

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

school.obninskiy.net

Р.Ш. Мошнина, В.Ф. Красноперова



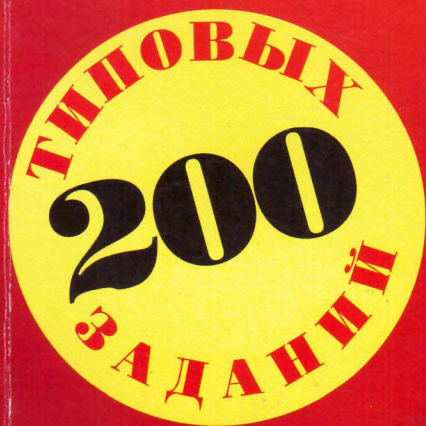
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

200 ЗАДАНИЙ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

4 КЛАСС

school.obninskiy.net



ВПР – ШКОЛЬНИКАМ,
УЧИТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ

**НОВЫЕ!
ИЗДАНИЕ!**

Р. Ш. Мошнина, В. Ф. Красноперова

Окружающий мир

200

заданий

**для подготовки
к Всероссийской
проверочной
работе**

4 класс

УДК 372.8(072)
ББК 74.261
М87

Мошнина, Рауза Шамилевна.

М87 Окружающий мир : 200 заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе : 4-й класс / Р. Ш. Мошнина, В. Ф. Красноперова. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 109, [3] с.: ил. — (Всероссийские проверочные работы).
ISBN 978-5-17-100234-3

Пособие предназначено для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы по окружающему миру.

В него включены разнообразные варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу.

Пособие построено на основе дифференциации учебного материала и учёте уровня подготовки ученика (базового и повышенного). Выделены следующие разделы: «Тематические разминки» (на 5–8 мин), «Тематические самостоятельные работы» (на 10–15 мин), «Тренировочные проверочные работы» (на 20–25 мин).

Ученик может выполнять задания на уроке и дома.

Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

УДК 372.8(072)
ББК 74.261

ISBN 978-5-17-100234-3

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Как помочь ученику подготовиться к итоговой работе по окружающему миру | 6 |
| ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ | 7 |
| ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА | 7 |
| 1. Природа живая и неживая | 7 |
| Разминка 1.1 | 7 |
| Разминка 1.2 | 7 |
| 2. Вещества | 8 |
| Разминка 2.1 | 8 |
| Разминка 2.2 | 9 |
| 3. Небесные тела: звёзды, планеты, спутники | 10 |
| Разминка 3.1 | 10 |
| Разминка 3.2 | 11 |
| 4. Способы изображения Земли: глобус и карта | 12 |
| Разминка 4.1 | 12 |
| Разминка 4.2 | 13 |
| 5. Времена года | 14 |
| Разминка 5.1 | 14 |
| Разминка 5.2 | 14 |
| 6. Погода и её составляющие | 15 |
| Разминка 6.1 | 15 |
| Разминка 6.2 | 16 |
| 7. Формы земной поверхности | 17 |
| Разминка 7.1 | 17 |
| Разминка 7.2 | 18 |
| 8. Водоёмы, их разнообразие | 20 |
| Разминка 8.1 | 20 |
| Разминка 8.2 | 21 |
| 9. Вода | 23 |
| Разминка 9.1 | 23 |
| Разминка 9.2 | 24 |
| 10. Полезные ископаемые | 25 |
| Разминка 10.1 | 25 |
| Разминка 10.2 | 26 |
| 11. Растения | 27 |
| Разминка 11.1 | 27 |
| Разминка 11.2 | 28 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 12. Животные | 29 |
| Разминка 12.1 | 29 |
| Разминка 12.2 | 30 |
| 13. Природные зоны России | 30 |
| Разминка 13.1 | 30 |
| Разминка 13.2 | 32 |
| 14. Тело человека | 33 |
| Разминка 14.1 | 33 |
| Разминка 14.2 | 34 |
| ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО | 35 |
| 1. Семья. Правила поведения в обществе | 35 |
| Разминка 1.1 | 35 |
| Разминка 1.2 | 36 |
| 2. Наша Родина — Россия | 37 |
| Разминка 2.1 | 37 |
| Разминка 2.2 | 37 |
| 3. Россия на карте. Государственная граница России | 38 |
| Разминка 3.1 | 38 |
| Разминка 3.2 | 39 |
| 4. Страницы истории Отечества | 41 |
| Разминка 4.1 | 41 |
| Разминка 4.2 | 42 |
| ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 43 |
| 1. Здоровый образ жизни | 43 |
| Разминка 1.1 | 43 |
| Разминка 1.2 | 44 |
| ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ | 45 |
| ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА | 45 |
| 1. Природа живая и неживая. Вещества | 45 |
| Самостоятельная работа 1.1 | 45 |
| Самостоятельная работа 1.2 | 47 |
| 2. Земля — планета Солнечной системы | 49 |
| Самостоятельная работа 2.1 | 49 |
| Самостоятельная работа 2.2 | 51 |

| | |
|--|-----|
| 3. Времена года. Погода и её составляющие | 54 |
| Самостоятельная работа 3.1 | 54 |
| Самостоятельная работа 3.2 | 56 |
| 4. Формы земной поверхности | 59 |
| Самостоятельная работа 4.1 | 59 |
| Самостоятельная работа 4.2 | 60 |
| 5. Полезные ископаемые. Почва | 61 |
| Самостоятельная работа 5.1 | 61 |
| Самостоятельная работа 5.2 | 64 |
| 6. Природные и искусственные сообщества | 66 |
| Самостоятельная работа 6.1 | 66 |
| Самостоятельная работа 6.2 | 68 |
| 7. Природные зоны | 70 |
| Самостоятельная работа 7.1 | 70 |
| Самостоятельная работа 7.2 | 72 |
| 8. Человек | 75 |
| Самостоятельная работа 8.1 | 75 |
| Самостоятельная работа 8.2 | 77 |
| ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО | 79 |
| Самостоятельная работа 9.1 | 79 |
| Самостоятельная работа 9.2 | 80 |
| ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 83 |
| Самостоятельная работа 10.1 | 83 |
| Самостоятельная работа 10.2 | 85 |
| ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ | 88 |
| Тренировочная проверочная работа № 1 | 88 |
| Тренировочная проверочная работа № 2 | 91 |
| ОТВЕТЫ | 96 |
| Методический комментарий | 109 |

КАК ПОМОЧЬ УЧЕНИКУ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ИТОВОЙ РАБОТЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Пособие предназначено для организации подготовки учащихся 4-х классов к Всероссийской проверочной работе по окружающему миру и содержит задания к трём разделам курса: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизнедеятельности».

Подготовку к Всероссийской проверочной работе могут вести педагоги и родители. Задания пособия можно использовать для индивидуальной или групповой работы как на различных этапах урока в ходе закрепления, повторения или обобщения изученного материала, так и при самостоятельной подготовке под руководством взрослого. Задания могут быть предложены всем учащимся, независимо от того, по какому учебнику ведётся обучение.

В пособие включены задания, предполагающие различные виды работ: «Тематические разминки», «Тематические самостоятельные работы», «Тренировочные проверочные работы», выполнение которых предполагает сформированность разных умений.

В пособии представлены задания *базового* и *повышенного* уровней. Все задания даны в двух вариантах. В случае успешного выполнения задания своего варианта учащийся может закрепить собственные достижения, выполняя другой вариант. А в случае неудачного выполнения заданий учащемуся предоставляется возможность после коррекционной работы повторить попытку.

С помощью заданий **базового уровня** у младших школьников формируются следующие умения: узнавание, определение объектов и явлений живой и неживой природы; различение прошлого, настоящего, будущего; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения и т. д.

С помощью заданий **повышенного уровня** (задания, отмеченные звёздочкой) формируются умения, в основе которых лежит сразу несколько действий: определение описаний хода наблюдения или опыта, его цели и результата; сравнение объектов или процессов по нескольким признакам, создание алгоритмов деятельности для решения проблем различного характера. Задания повышенного уровня целесообразно предлагать только тем учащимся, которые успешно справились с заданиями базового уровня. Каждое задание пособия предназначено для достижения конкретного планируемого результата.

В пособии приведены ключи ко всем заданиям, что позволит учащимся, учителю, родителям контролировать достижения как на базовом, так и на повышенном уровне.

Любые затруднения учащихся в ходе выполнения заданий базового и повышенного уровней должны стать поводом для проведения педагогом или родителями индивидуальной коррекционной работы на основе анализа допущенных ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ



ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

1. Природа живая и неживая

Разминка 1.1

- 1 Выпиши объекты неживой природы.
Солнце, горы, река, сойка, человек.
- Ответ: _____.
- 2 Какое явление природы не зависит от времени года?
Снегопад, ветер, радуга.
- Ответ: _____.
- 3 Отметь признаки неживой природы.
- а) объекты не растут в) объекты не дышат
б) объекты размножаются г) объекты питаются
- Ответ: _____.
- 4 Выбери правильное утверждение: Окружающая среда — это...
- а) только то, что создано человеком
б) природа, в том числе человек, и всё, что создано человеком
в) живая природа
- Ответ: _____.
- 5 Отметь все слова, которые обозначают явления природы.
- а) удобрение г) прополка
б) половодье д) ледоход
в) листопад
- Ответ: _____.

Разминка 1.2

- 1 Выдели объекты живой природы.
Человек, дерево, камни, бабочка, река.
- Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

- 2) Какое явление природы не зависит от времени суток?
Облака, восход, закат.
 Ответ: _____.
- 3) Отметь признаки живой природы.
 Ответ:
а) объекты размножаются в) объекты не размножаются
б) объекты не движутся г) объекты дышат
- 4) Выбери правильное утверждение: Природа — это...
 Ответ:
а) то, что окружает человека, но не создано его руками
б) люди и всё, что создано людьми
в) тела, созданные руками человека
- 5) Отметь все слова, которые обозначают явления природы.
 Ответ:
а) запад г) град
б) снегопад д) ледостав
в) ручей



2. Вещества

Разминка 2.1

- 1) Отметь жидкие вещества.
Бумага, сок, воздух, бензин, пластмасса.
 Ответ: _____.
- 2) Укажи подходящее определение. Вода — это...
а) вещество, которое может одновременно находиться в твёрдом, жидком и газообразном состоянии
б) смесь газов, пара и пыли
в) любое вещество в природе
 Ответ: _____.

- 3 Отметь только вещества.
Сок, мел, сахар, капля воды, снежинка.
 Ответ: _____.
- 4 Выдели признаки, характерные для молока.
а) запах г) текучесть
б) прозрачность д) прочность
в) принимает форму сосуда
 Ответ: _____.
- 5 Отметь тела, которые могут состоять из разных веществ.
Вилка, ложка, тарелка, нож, стеклянный стакан.
 Ответ: _____.

Разминка 2.2

- 1 Отметь твёрдые вещества.
Молоко, стекло, сахар, природный газ, вода.
 Ответ: _____.
- 2 Укажи подходящее определение. Воздух — это...
а) вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном
б) смесь газов, пара и пыли
в) любое вещество природы
 Ответ: _____.
- 3 Отметь только вещества.
Молоко, песок, песчинка, сосулька, лёд.
 Ответ: _____.
- 4 Выдели признаки, существенные для воды.
а) не имеет запаха г) прочность
б) имеет постоянную форму д) текучесть
в) прозрачность
 Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

- 5) Отметь тела, которые состоят из одного вещества.
Деревянная ложка, игла, свеча, кружка, чайник.

Ответ: _____.



3. Небесные тела: звёзды, планеты, спутники

Разминка 3.1

- 1) Выдели только планеты.
Меркурий, Солнце, Сатурн, Земля, Африка, Луна.

Ответ: _____.

- 2) Отметь подходящее определение: Луна — это...
а) естественный спутник Земли в) планета Солнечной системы
б) искусственный спутник Земли г) звезда в Солнечной системе

Ответ: _____.

- 3) Если Солнце — звезда, то почему оно не похоже на другие звёзды на небе?
а) потому, что оно иначе устроено
б) потому, что оно ближе других звёзд к нашей планете
в) потому, что оно светит днём, а другие звёзды ночью

Ответ: _____.

- 4) Отметь правильное утверждение:
а) Луна вращается вокруг Земли
б) Земля вращается вокруг Луны
в) Луна вращается вокруг Венеры

Ответ: _____.

- 5) Какое общее свойство имеют следующие тела:
Земля, пропеллер, Луна, колесо, Марс, карусель?
а) эти тела созданы человеком
б) эти тела созданы природой
в) эти тела вращаются

Ответ: _____.

Разминка 3.2

- 1 Выдели только планеты.
Марс, Солнце, Венера, Луна, Земля, Антарктида.
 Ответ: _____.
- 2 Отметь подходящее определение.
Солнце — это...
а) планета Солнечной системы
б) естественный спутник Земли
в) звезда в Солнечной системе
г) искусственный спутник Земли
 Ответ: _____.
- 3 Наблюдателю с Земли Луна и Солнце кажутся одинаковыми по размеру потому, что:
а) они действительно одного размера
б) Солнце находится гораздо дальше от Земли, чем Луна
в) ночью все тела кажутся больше
 Ответ: _____.
- 4 Найди правильное утверждение.
а) Земля вращается вокруг Луны
б) Земля вращается вокруг Солнечной системы
в) Земля вращается вокруг Солнца
 Ответ: _____.
- 5 Какое общее свойство имеют следующие тела:
Земля, мяч, Солнце, глобус, Луна, бусина?
а) эти тела созданы природой
б) эти тела имеют шарообразную форму
в) эти тела созданы человеком
 Ответ: _____.

Разминка 4.2

- 1) Что такое полюс? Выбери правильный ответ.
- а) это точка на земной поверхности, через которую проходит земная ось
 - б) это воображаемая точка на поверхности Земли, в которой пересекаются меридианы
 - в) это точка на Земле, где бывает самая низкая температура
- Ответ: _____.
- 2) Выдели только то, что может быть изображено на глобусе. Дома, озёра, леса, горы, острова, деревни, дороги, реки.
- Ответ: _____.
- 3) Направление на карте можно определить по:
- а) часам
 - б) рекам
 - в) параллелям
 - г) по полюсам
 - д) по экватору
- Ответ: _____.
- 4) Для изображения озера Эри на карте тебе потребуется:
- а) цветная бумага
 - б) ручка
 - в) циркуль
 - г) линейка
 - д) цветные карандаши
- Ответ: _____.
- 5) Параллели — это условные линии, которые показывают направления
- а) на запад
 - б) на север
 - в) на восток
 - г) на юг
- Ответ: _____.



5. Времена года

Разминка 5.1

- 1 Выдели признаки осени.
Гроза, сбор урожая, отлёт птиц, распускание почек, похолодание.
- Ответ: _____.
- 2 От чего зависит изменение погоды зимой? Выбери верное утверждение:
- а) от высоты Луны над облаками
б) от высоты Солнца над горизонтом
в) от высоты расположения термометра
- Ответ: _____.
- 3 Что происходит в природе с наступлением осени?
- а) день становится длиннее в) изменений не происходит
б) ночь становится длиннее
- Ответ: _____.
- 4 Как на Земле распределяется солнечный свет?
- а) равномерно в) по материкам
б) по полушариям г) везде одинаково
- Ответ: _____.
- 5 Где на Земле бывает ночь длиною в несколько месяцев?
- а) на экваторе б) везде в) у полюсов
- Ответ: _____.

Разминка 5.2

- 1 Выдели признаки зимы.
Появление детёнышей у зверей, снегопад, цветение растений, мороз, замерзание водоёмов.
- Ответ: _____.

- 2) От чего зависит изменение погоды зимой? Выбери верное утверждение:
- а) от высоты Луны в полночь
 - б) от высоты деревьев летом
 - в) от высоты Солнца в полдень

Ответ: _____.

- 3) Что происходит с Солнцем с наступлением зимы:

- а) высоко поднимается над землёй
- б) совсем не появляется над горизонтом
- в) низко поднимается над землёй

Ответ: _____.

- 4) Как на Земле распределяется солнечное тепло?

- а) равномерно
- б) везде одинаково
- в) по материкам
- г) по полушариям

Ответ: _____.

- 5) Где на Земле бывает четыре времени года? Выбери правильный ответ.

- а) везде
- б) в умеренном поясе
- в) на экваторе

Ответ: _____.



6. Погода и её составляющие

Разминка 6.1

- 1) Какая запись обозначает температуру двенадцать градусов мороза?

- а) $-21\text{ }^{\circ}\text{C}$
- б) $+12\text{ }^{\circ}\text{C}$
- в) $0\text{ }^{\circ}\text{C}$
- г) $-12\text{ }^{\circ}\text{C}$
- д) $+20\text{ }^{\circ}\text{C}$

Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

2 Шкала какого термометра ограничена числами от 0 до 100 градусов?


- а) уличного б) медицинского в) водного г) почвенного

Ответ: _____.

3 С помощью какого прибора наблюдают за высотой Солнца над горизонтом в полдень?

- а) фотоаппарат б) шест в) флюгер

Ответ: _____.

4 Какое направление ветра указывает стрелка ?

- а) юго-западный б) западный в) северо-западный г) юго-восточный

Ответ: _____.

5 Соедини с помощью стрелки правильный ответ.

- | | |
|-----------------|--|
| Атмосфера — это | а) мощный воздушный слой, окружающий Землю |
| | б) круговорот воды в природе |

Ответ: _____.

Разминка 6.2

1 Какая запись обозначает температуру три градуса тепла?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| а) $-30\text{ }^{\circ}\text{C}$ | г) $+30\text{ }^{\circ}\text{C}$ |
| б) $-3\text{ }^{\circ}\text{C}$ | д) $-3\text{ }^{\circ}\text{C}$ |
| в) $+3\text{ }^{\circ}\text{C}$ | |

Ответ: _____.


2 Шкала какого термометра ограничена числами от 34 до 42 градусов?

- а) водного б) медицинского в) уличного г) почвенного

Ответ: _____.

- 3 С помощью какого прибора измеряют направление ветра?
 а) флюгер б) термометр в) барометр

Ответ: _____.

- 4 Какое направление ветра указывает стрелка ?
 а) северное в) западное
 б) юго-восточное г) северо-западное

Ответ: _____.

- 5 Соедини с помощью стрелки правильный ответ.

| | |
|--------------|--|
| Погода — это | а) изменения в слоях атмосферы, связанные с повышением температуры воздуха на Земле б) состояние атмосферы данной местности в данный момент времени |
|--------------|--|

Ответ: _____.



7. Формы земной поверхности

Разминка 7.1

- 1 Выбери верное утверждение. Холмы — это...
 а) резкие возвышения с крутыми склонами
 б) возвышение над поверхностью суши от 10 до 200 метров
 в) ходы в горе

Ответ: _____.

- 2 Выбери верное утверждение. Равнины — это...
 а) большие пространства ровной или слегка холмистой поверхности
 б) пространства между горными хребтами
 в) пространства в толще земли

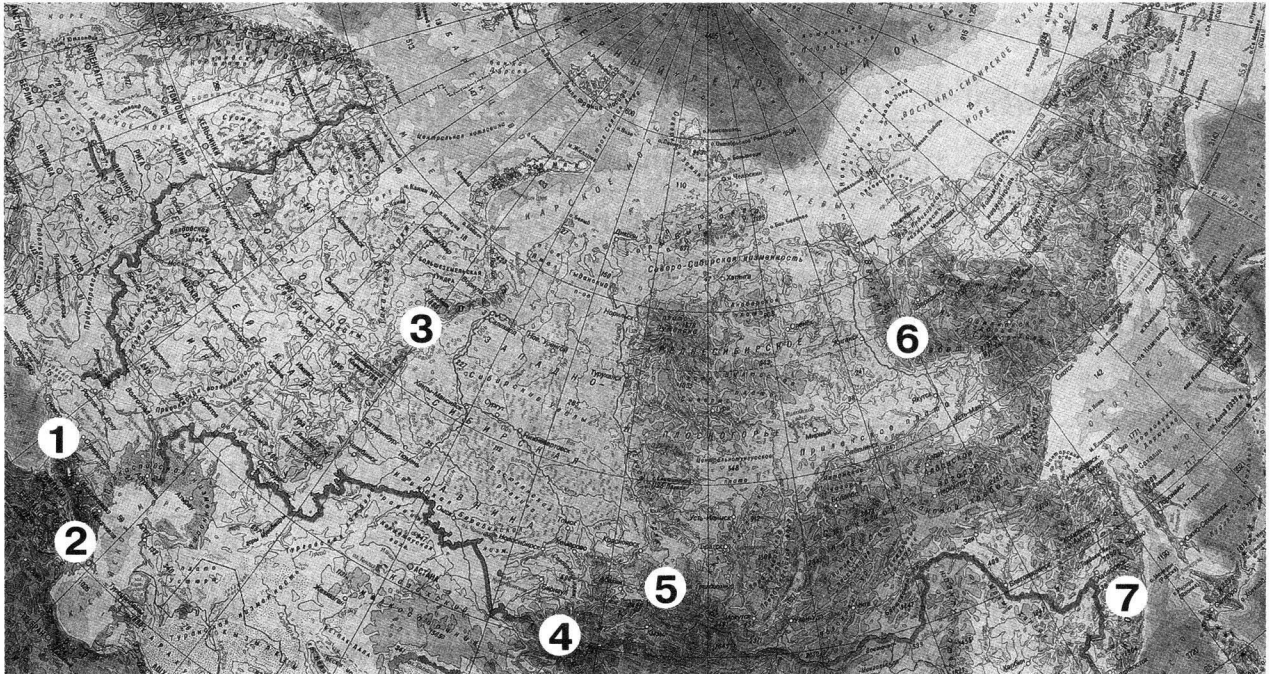
Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

- 3 Укажи формы земной поверхности, созданные человеком.
 а) равнина б) овраги в) насыпи г) карьеры

Ответ: _____.

- 4 Используя физическую карту и собственные знания, укажи название гор, обозначенных цифрой 4.



- а) Крымские горы б) Саяны в) Алтай г) Уральские горы

Ответ: _____.

- 5 Как называется равнина, расположенная к западу от Уральских гор?

- а) Западно-Сибирская б) Восточно-Европейская

Ответ: _____.

Разминка 7.2

- 1 Выбери верное утверждение. Балки — это...

- а) дороги в горах
 б) резкие углубления с крутыми склонами и узким дном
 в) углубления с пологими склонами

Ответ: _____.

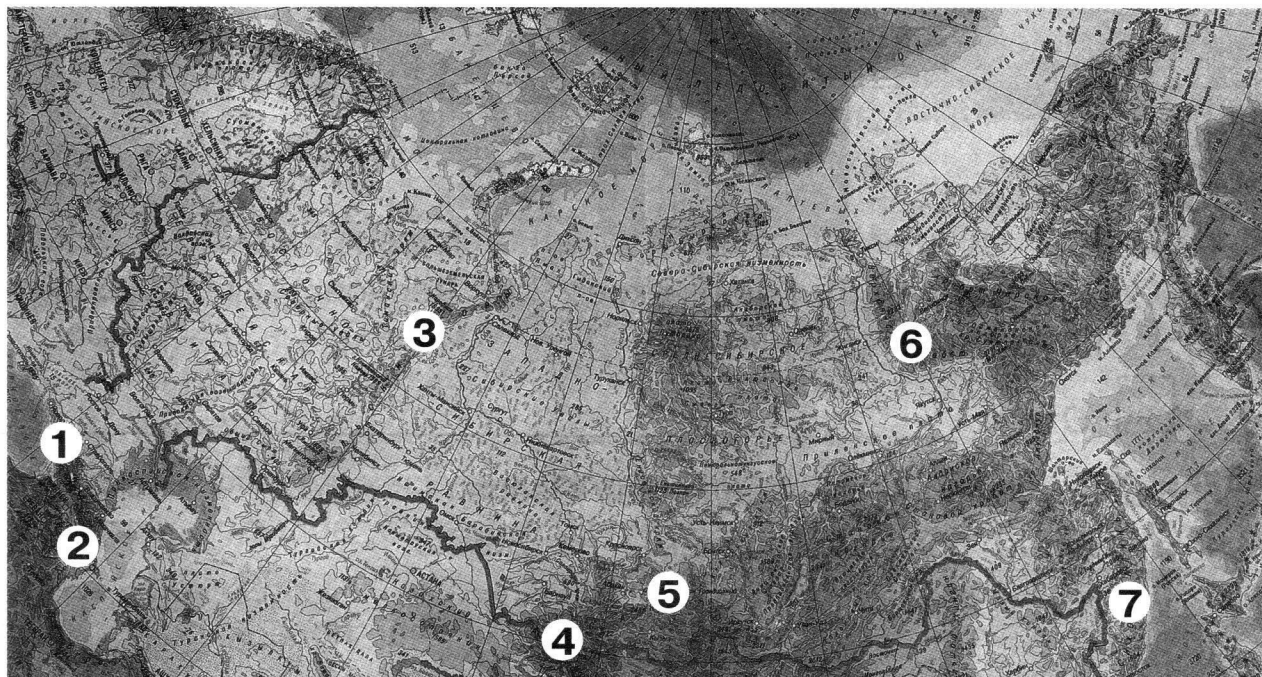
- 2) Выбери верное утверждение. Горы — это...
- а) возвышенности, поднимающиеся над земной поверхностью более чем на от 10 до 200 метров
 - б) возвышенности, поднимающиеся над земной поверхностью более чем на 200 метров
 - в) понижение на поверхности суши

Ответ: _____.

- 3) Укажи формы земной поверхности, созданные человеком.
- а) земляной вал б) ров в) гора г) балка

Ответ: _____.

- 4) Используя физическую карту и собственные знания, укажи название гор, обозначенных цифрой 3.



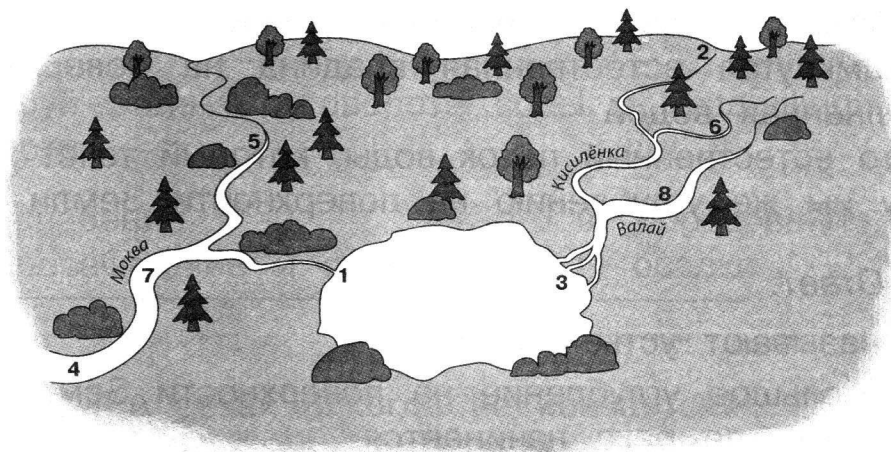
- а) Крымские горы в) Алтай
- б) Саяны г) Уральские горы

Ответ: _____.

- 5) Между какими морями находятся Кавказские горы?
- а) Каспийское море в) Чёрное море
 - б) Азовское море г) Белое море

Ответ: _____.

- 5) Определи, с помощью, каких цифр Серёжа на рисунке обозначил устье рек.



- а) 1, 2 б) 4, 3 в) 5, 6 г) 7, 8

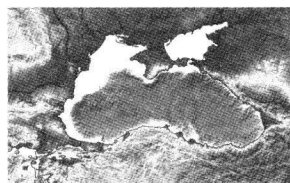
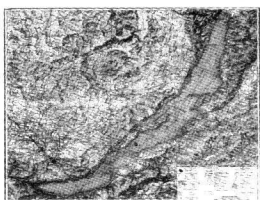
Ответ: _____.

Разминка 8.2

- 1) Укажи океан, расположенный в центре Арктики.
 а) Индийский океан в) Северный Ледовитый океан
 б) Тихий океан г) Атлантический океан

Ответ: _____.

- 2) Используя физическую карту и собственные знания, определи самое большое солёное озеро на нашей планете.



- а) Байкал б) Онежское озеро в) Чёрное море г) Каспийское море

Ответ: _____.

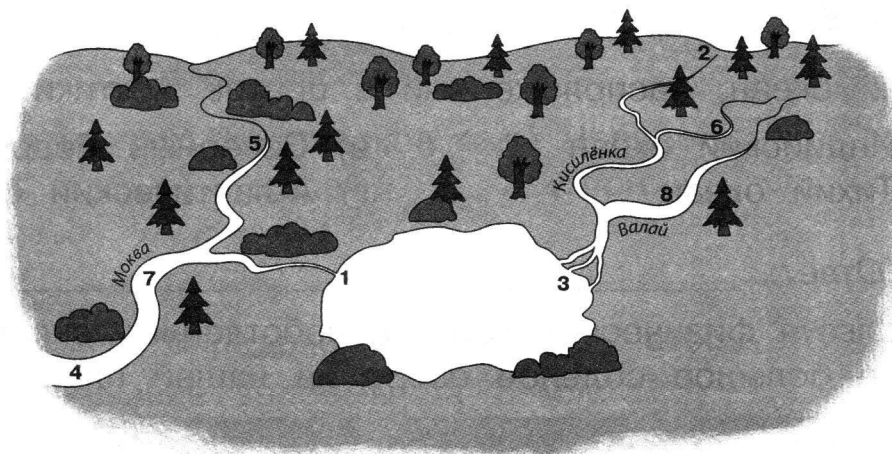
ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

- 3) Выбери верное определение. Реки — это...
- а) самые большие водоёмы на Земле
 - б) часть океанов, разделённая сушей
 - в) замкнутая естественная впадина на поверхности Земли, заполненная водой
 - г) это естественный поток воды, который течёт по проложенному им же углублению на поверхности Земли

Ответ: _____.

- 4) Что называют устьем реки?
- а) небольшое углубление на поверхности Земли
 - б) место, где река начинается
 - в) место впадения реки в озеро, море, другую реку
 - г) место, где река вытекает на поверхность Земли

- 5) Определи, с помощью каких цифр Наташа на рисунке обозначила исток реки.



- а) 1, 2 б) 4, 3 в) 5, 6 г) 7, 8

Ответ: _____.



9. Вода

Разминка 9.1

- 1 Пронумеруй этапы круговорота воды в правильной последовательности.
- а) испарение в) образование облаков
 б) просачивание и сток г) осадки
-
- 2 Почему вода в реках никогда не кончается?
- а) потому что её очень много
б) потому что существует круговорот воды в природе
в) потому что её всё время подливают
- Ответ: _____.
- 3 Укажи свойства воды в жидком состоянии.
- а) прозрачное вещество
б) хорошо передаёт тепло
в) растворяет другие вещества
г) при нагревании испаряется
- Ответ: _____.
- 4 Выбери правильный ответ. Изморозь — это...
- а) скопление на поверхности земли кусочков прозрачного льда величиной до одного сантиметра
б) скопление мелких частичек льда на ветвях деревьев, проводах и других предметах
в) скопление кристаллов льда, покрывающих землю
- Ответ: _____.
- 5 Укажи, как называется процесс превращения льда в воду.
- а) испарение в) замерзание
б) таяние г) конденсация
- Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

Разминка 9.2

- 1) Почему вода в морях никогда не высыхает?
 а) потому что существует круговорот воды в природе
 б) потому что там всегда идёт дождь
 в) потому что в них тают айсберги
 Ответ: _____.
- 2) Отметь то, что не является этапом круговорота воды в природе:
 а) образование облаков
 б) смена времён года
 в) осадки
 г) просачивание и сток
 д) испарение
 Ответ: _____.
- 3) Укажи свойства воды в твёрдом состоянии.
 а) текучее вещество
 б) имеет форму
 в) легче жидкой воды
 г) при нагревании плавится
 Ответ: _____.
- 4) Выбери правильный ответ. Роса — это...
 а) скопление в воздухе над поверхностью земли мельчайших капелек воды
 б) капли воды, выпадающие из облаков
 в) капли воды на поверхности почвы и растений
 Ответ: _____.
- 5) Укажи, как называется процесс отвердения воды.
 а) таяние
 б) испарение
 в) замерзание
 г) конденсация
 Ответ: _____.



10. Полезные ископаемые

Разминка 10.1

- 1) Полезными ископаемые называются потому, что:
- а) они полезны для здоровья
 - б) их полезно хранить дома
 - в) человек их использует в хозяйстве
- Ответ: _____.
- 2) На какие группы можно разделить эти полезные ископаемые: песок, нефть, каменный уголь, гранит?
- а) строительные и горючие
 - б) горючие и рудные
 - в) рудные и строительные
- Ответ: _____.
- 3) Что общего у нефти, каменного угля и природного газа?
- а) они все обладают свойством горючести
 - б) они используются в строительстве
 - в) они используются для производства посуды
- Ответ: _____.
- 4) Какие свойства глины позволяют использовать её в строительстве?
- а) пластичность
 - б) водонепроницаемость
 - в) упругость
 - г) горючесть
- Ответ: _____.
- 5) Какое полезное ископаемое обладает следующими свойствами: твёрдость, хрупкость, чёрный цвет, тяжелее воды, горит?
- а) нефть
 - б) гранит
 - в) торф
 - г) уголь
- Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

Разминка 10.2

- ① Выбери правильное определение. Полезные ископаемые — это:
 а) все минералы и горные породы, из которых состоит Земля
 б) минералы и горные породы, которые добывают и используют люди
 в) полезные вещества, которые получают из горных пород и минералов
- Ответ: _____.
- ② Из перечисленных видов топлива выдели только полезные ископаемые.
 а) нефть
 б) древесина
 в) торф
 г) каменный уголь
 д) мазут
- Ответ: _____.
- ③ На какие группы можно разделить следующие полезные ископаемые: природный газ, песок, нефть?
 а) строительные, горючие, рудные
 б) газообразные, твёрдые, жидкие полезные ископаемые
 в) рудные и строительные
- Ответ: _____.
- ④ Укажи, какое свойство позволяет использовать гранит в строительстве.
 а) текучесть
 б) горючесть
 в) твёрдость
 г) прочность
- Ответ: _____.
- ⑤ Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: не горит, чёрного цвета, тяжелее воды, высокая твёрдость и прочность, притягивает металлические предметы?
 а) гранит
 б) магнетит
 в) известняк
 г) уголь
- Ответ: _____.



11. Растения

Разминка 11.1

1 Путешествуют ли растения?

Выбери неправильное утверждение.

- а) нет, все растения растут на строго определённых местах.
- б) да, растения могут перемещаться с помощью воды или ветра
- в) да, растения перемещает человек
- г) да, растения перемещают животные

Ответ: _____.

2 Выбери правильное утверждение.

- а) все растения осенью сбрасывают листву
- б) все хвойные растения осенью сбрасывают листву
- в) лиственные деревья сбрасывают листву осенью

Ответ: _____.

3 Продолжи предложение: На месте цветов образуются...

- а) листья
- б) почки
- в) плоды с семенами
- г) цветы

Ответ: _____.

4 Отметь правильное утверждение.

- а) кувшинка — это водоросль
- б) кувшинка — это цветковое растение
- в) кувшинка — это мох

Ответ: _____.

5 Чего не бывает у хвойных растений?

- а) листьев
- б) плодов
- в) семян
- г) корней

Ответ: _____.

Разминка 11.2

- ① Выбери правильный ответ. Культурные растения появились потому, что...
- а) природа их создала специально для людей
 - б) люди специально их отбирали и выращивали
 - в) у них специально воспитывали культуру
 - г) они растут рядом с домами людей
- Ответ: _____.
- ② Выбери правильное утверждение.
- а) весной у всех растений цветы появляются раньше листьев
 - б) весной у всех растений листья появляются раньше цветов
 - в) у раннецветущих растений цветы появляются раньше листьев
- Ответ: _____.
- ③ Продолжи предложение: Плоды у растений образуются на месте...
- а) почек
 - б) корней
 - в) листьев
 - г) цветов
- Ответ: _____.
- ④ Отметь правильное утверждение.
- а) в водоёмах растут только водоросли и мхи
 - б) в водоёмах растут только грибы
 - в) в водоёмах растут водоросли и цветковые растения
- Ответ: _____.
- ⑤ Чего не бывает у папоротников?
- а) стеблей
 - б) листьев
 - в) корней
 - г) семян
- Ответ: _____.



12. Животные

Разминка 12.1

1 Что общего у ужа, воробья и пчелы?

- а) они все выводятся из яйца
- б) они все появляются из икры
- в) они все кормят детёнышей молоком

Ответ: _____.

2 Каким одним словом можно назвать этих животных: песец, волк, орёл?

- а) растительноядные
- б) хищники
- в) всеядные

Ответ: _____.

3 На какие две группы можно разделить этих животных: лиса, барсук, ласточка, коза, воробей, утка, медведь, курица.

- а) птицы и рыбы
- б) звери и насекомые
- в) звери и птицы

Ответ: _____.

4 Выдели только тех животных, которые зимой впадают в спячку:

- а) корова
- б) медведь
- в) ёж
- г) лягушка
- д) лось

Ответ: _____.

5 Выбери верное утверждение. Перелётными называются птицы, которые:

- а) всё время перелетают с места на место
- б) всё время живут на одном месте
- в) вьют гнёзда и выводят птенцов в одном месте, а зимуют — в другом

Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

Разминка 12.2

- ① Что общего у лягушки, щуки и жабы?
 а) они все вылупляются из яйца
 б) они все размножаются из икры
 в) они все кормят детёнышей молоком

Ответ: _____.

- ② Назови этих животных одним словом: заяц, олень, лось, клёст.

а) растительноядные б) хищники в) всеядные

Ответ: _____.

- ③ На какие две группы можно разделить этих животных: лиса, барсук, ласточка, коза, воробей, утка, медведь, курица?

а) птицы и рыбы в) звери и птицы
 б) дикие и домашние

Ответ: _____.

- ④ Выдели названия только тех животных, которые не впадают в спячку зимой.

а) волк г) ёж
 б) белка д) заяц
 в) уж е) кабан

Ответ: _____.

- ⑤ Насекомыми называются животные, у которых:

а) есть крылья б) есть усы в) есть шесть ног

Ответ: _____.



13. Природные зоны России

Разминка 13.1

- ① На какие две группы можно разделить эти растения: морошка, саксаул, верблюжья колючка, ягель, карликовая ива, полынь?

- а) растения пустынь и лесов
- б) растения пустынь и тундры
- в) растения лесов и полупустынь

Ответ: _____.

2) Как приспособились растения тундры к условиям обитания?

- а) сильно развитые корни
- б) невысокие стелющиеся стебли
- в) быстрый рост, цветение и созревание семян
- г) большие листья

Ответ: _____.

3) Как повлияла деятельность людей на растительность степей?

- а) растений стало больше
- б) растений стало меньше
- в) растительность стала менее разнообразной

Ответ: _____.

4) На какие группы можно разделить этих животных: суслик, песец, белая куропатка, дрофа, полярная сова, лемминг, сурок, сокол?

- а) обитатели тундры и степей
- б) обитатели степей и лесной зоны
- в) обитатели арктических пустынь и полупустынь

Ответ: _____.

5) Выдели отличительные особенности арктических пустынь в летнее время.

- а) солнце не скрывается за горизонтом
- б) солнце не показывается над горизонтом
- в) дуют сильные сухие ветры
- г) полярная ночь
- д) полярный день

Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

Разминка 13.2

- ① На какие две группы можно разделить эти растения: ель, ко-
виль, сосна, пион, тёрн, берёза?
а) растения лесов и степей
б) растения пустыни и тундры
в) растения степей полупустынь
- Ответ: _____.
- ② Как приспособились растения пустынь к условиям обитания?
а) сильно развитые корни
б) крупные, сочные плоды
в) быстрый рост, цветение и созревание семян
г) большие листья
- Ответ: _____.
- ③ Как повлияла деятельность людей на растительность тундры?
а) появились новые растения
б) выросли большие деревья
в) местами растения исчезли совсем
- Ответ: _____.
- ④ На какие группы можно разделить этих животных: тюлень,
морж, верблюд, белый медведь, тушканчик, кулан?
а) обитатели тундры и степей
б) обитатели степей и лесной зоны
в) обитатели арктических пустынь и полупустынь
- Ответ: _____.
- ⑤ Назови отличительные особенности степей в летнее время.
а) дуют сильные ветры бураны
б) солнце высоко поднимается над горизонтом
в) дуют сильные ветры суховеи
г) почти два месяца не появляется солнце
- Ответ: _____.



14. Тело человека

Разминка 14.1

1 К какой группе живых организмов относится человек?

- а) растения
- б) животные
- в) грибы
- г) бактерии

Ответ: _____.

2 Какая система состоит из этих органов: желудок, пищевод, кишечник, рот?

- а) пищеварительная
- б) дыхательная
- в) нервная
- г) кровеносная

Ответ: _____.

3 Продолжи определение: Физиология — это наука о...

- а) сохранении и укреплении здоровья человека
- б) строении тела человека
- в) работе органов человека

Ответ: _____.

4 Почему фрукты перед едой нужно ополаскивать кипячёной водой?

- а) некипячёная вода ядовита
- б) вода должна быть горячей
- в) в некипячёной воде могут быть микробы
- г) некипячёная вода хуже смывает грязь

Ответ: _____.

5 Почему вредно слушать громкую музыку?

- а) это мешает соседям
- б) это снижает остроту слуха
- в) это портит настроение

Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

Разминка 14.2

① К какой из этих групп человек НЕ относится?

- | | |
|-------------|------------|
| а) животные | в) люди |
| б) птицы | г) земляне |

Ответ: _____.

② Какая система состоит из этих органов: бронхи, лёгкие, трахея, носоглотка?

- | | |
|--------------------|----------------|
| а) пищеварительная | в) нервная |
| б) дыхательная | г) кровеносная |

Ответ: _____.

③ Продолжи определение: Анатомия — это наука о...

- | |
|--|
| а) сохранении и укреплении здоровья человека |
| б) строении тела человека |
| в) работе органов человека |

Ответ: _____.

④ Почему необходимо проветривать помещения?

- | |
|---|
| а) чтобы было прохладнее |
| б) чтобы уменьшить количество пыли |
| в) чтобы увеличить количество кислорода |
| г) чтобы стало чище |

Ответ: _____.

⑤ Почему вредно читать лёжа?

- | |
|----------------------------------|
| а) могут присниться страшные сны |
| б) может заболеть голова |
| в) может испортиться зрение |

Ответ: _____.



ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

1. Семья. Правила поведения в обществе

Разминка 1.1

1) Напиши полностью фамилию, имя и отчество своего учителя.

Ответ: _____

2) Составь пары из подходящих слов.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) бабушка | а) дочь |
| 2) отец | б) племянник |
| 3) брат | в) внук |
| 4) тетя | г) брат |

Ответ: _____

3) Что нужно сказать в этих ситуациях?

Соедини стрелками.

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) при встрече с соседкой | а) спокойной ночи |
| 2) после обеда | б) здравствуйте |
| 3) укладываясь спать | в) спасибо |

Ответ: _____

4) В какой одежде ты бы пошёл в театр? Выбери верный ответ.

- а) спортивный костюм
б) нарядный костюм или платье
в) джинсы и свитер

Ответ: _____

5) Укажи три качества, которые ты больше всего ценишь у своего друга или подруги.

- | | |
|--------------|-----------------|
| а) доброта | г) смелость |
| б) красота | д) сила |
| в) честность | е) аккуратность |

Ответ: _____

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

Разминка 1.2

① Напиши полностью свою фамилию, имя и отчество учителя.

Ответ: _____
_____.

② Составь пары из подходящих слов.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) мать | а) племянница |
| 2) внучка | б) сын |
| 3) дядя | в) сестра |
| 4) брат | г) дедушка |

Ответ: _____.

③ Что нужно сказать в этих ситуациях?

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1) собравшись семьёй на обед | а) извините |
| 2) если ты случайно кого-то толкнул | б) с добрым утром |
| 3) увидев утром маму | в) приятного аппетита |

Ответ: _____.

④ В какой одежде ты бы пошёл в поход? Выбери верный ответ.

- а) спортивный костюм
- б) нарядный костюм или платье
- в) карнавальный костюм

Ответ: _____.

⑤ Выбери три качества, которые ты больше всего ценишь в своих родителях.

- | | |
|-------------------|--------------|
| а) заботливость | г) строгость |
| б) богатство | д) доброта |
| в) справедливость | е) сила |

Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

- б) о расположении столицы Российской Федерации
- в) о расположении государственной границы Российской Федерации
- г) о расположении субъектов Российской Федерации

Ответ: _____.

2 Назови самый западный город Российской Федерации.

- а) Волгоград
- б) Белгород
- в) Калининград

Ответ: _____.

3 Чем наша страна похожа на другие страны?

- а) имеет такую же по размерам территорию
- б) имеет столицу
- в) расположена на двух континентах
- г) имеет разнообразные природные условия

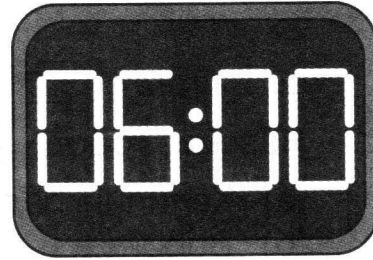
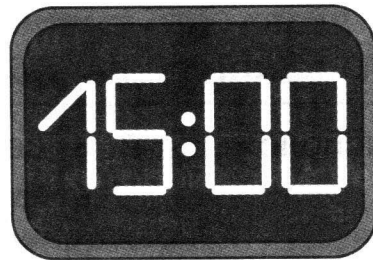
Ответ: _____.

4 Рассмотрни рисунки. Часы в разных городах в один и тот же момент показывают разное время. Определи, какой из этих городов находится ближе к востоку.

Хабаровск

Красноярск

Калининград



Ответ: _____.

5 Назови город, расположенный в центральной части России.

- а) Хабаровск
- б) Иркутск
- в) Ростов-на-Дону
- г) Тула

Ответ: _____.



4. Страницы истории Отечества

Разминка 4.1

1 Крещение Руси произошло:

- а) при Петре I
 б) после революции 1917 года
 в) X веке

Ответ: _____.

2 В Ледовом побоище принимали участие:

- а) Александр Суворов
 б) Александр Невский
 в) Александр I

Ответ: _____.

3 Запиши даты в хронологической последовательности.

- а) 1945 год
 б) 998 год
 в) XVIII век
 г) 2001 год

Ответ: _____.

4 Выбери верное утверждение: Бояре — это...

- а) знатные богатые люди, которые составляли ближайшее окружение царя
 б) одно из больших славянских племён, населявших берег Днепра
 в) цари одного и того же рода

Ответ: _____.

5 Отметь ленту времени, на которой обозначена Великая Отечественная война 1941–1945 годов.

а)

| | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|------|-----|----|-----|------|-------|-----|----|
| X | XI | XII | XIII | XIV | XV | XVI | XVII | XVIII | XIX | XX |
|---|----|-----|------|-----|----|-----|------|-------|-----|----|

б)

| | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|------|-----|----|-----|------|-------|-----|----|
| X | XI | XII | XIII | XIV | XV | XVI | XVII | XVIII | XIX | XX |
|---|----|-----|------|-----|----|-----|------|-------|-----|----|

в)

| | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|------|-----|----|-----|------|-------|-----|----|
| X | XI | XII | XIII | XIV | XV | XVI | XVII | XVIII | XIX | XX |
|---|----|-----|------|-----|----|-----|------|-------|-----|----|

Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

Разминка 4.2

1 Куликовская битва произошла:

- а) в 1812 году
- б) в XIV веке
- в) в царствование Ивана Грозного

Ответ: _____.

2 В Бородинском сражении принимали участие:

- а) М. И. Кутузов
- б) Г. К. Жуков
- в) А. В. Суворов

Ответ: _____.

3 Запиши даты в хронологической последовательности.

- а) 1917 год
- б) IX век
- в) XXI век
- г) 1380 год

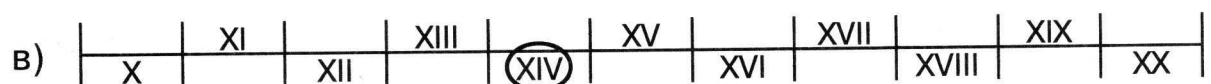
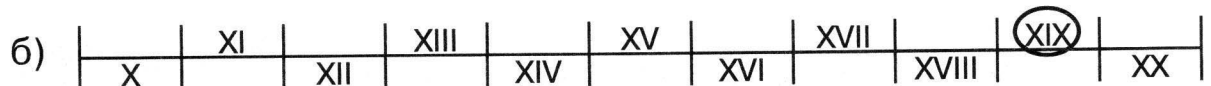
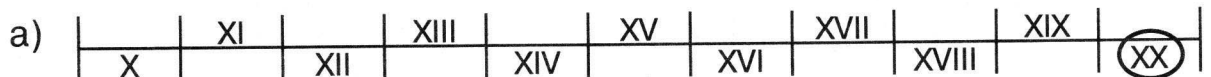
Ответ: _____.

4 Выбери верное утверждение: Усадьба — это...

- а) территория с храмом, с жилыми и хозяйственными постройками, где живут монахи
- б) жилые, хозяйственные, парковые постройки
- в) деревянная постройка для сушки сена

Ответ: _____.

5 Отметь ленту времени, на которой обозначена Отечественная война 1812 года.



Ответ: _____.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ****1. Здоровый образ жизни****Разминка 1.1**

1 Что нужно сделать, если у тебя на морозе заболел нос?

- а) вызвать врача
- б) приложить холодный компресс
- в) растереть платком или рукой

Ответ: _____.

2 Что такое осанка?

- а) специальное упражнение
- б) любое положение тела
- в) правильное положение тела

Ответ: _____.

3 Отметь ошибочную рекомендацию. Чтобы твой скелет нормально развивался, необходимо...

- а) сидеть за столом прямо, слегка наклонив голову вперёд
- б) расстояние между тобой и краем стола должно равняться ширине ладони
- в) ноги поставить под стул на пол
- г) школьные принадлежности носи в ранце

Ответ: _____.

4 Выдели признаки здоровья.

- а) бодрость
- б) сила
- в) грусть
- г) хорошая память
- д) румянец

Ответ: _____.

5 Выбери верное утверждение. Спортом необходимо заниматься, чтобы...

- а) стать сильнее всех
- б) расти сильным и здоровым
- в) чтобы все тебя боялись
- г) занять свободное время

Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ

Разминка 1.2

① Что нужно сделать, если ты обжёгся?

- а) смазать йодом и перевязать
- б) приложить холодный компресс
- в) охладить и перевязать

Ответ: _____.

② Что такое профилактика?

- а) лечение заболеваний
- б) утренняя гимнастика
- в) предупреждение болезней

Ответ: _____.

③ Отметь ошибочную рекомендацию. Если ученик упал и на руке появилась ссадина с капельками крови, нужно

- а) промыть ранку проточной водой
- б) заклеить ранку кусочком бумаги
- в) залить ранку раствором перекиси водорода
- г) обратиться к школьной медсестре

Ответ: _____.

④ Выдели признаки нездоровья.

- а) бледность
- б) медлительность
- в) хорошее настроение
- г) рассеянность
- д) слабость

Ответ: _____.

⑤ Какой вид отдыха полезней для здоровья?

- а) целый день спать
- б) смотреть телевизор
- в) гулять
- г) играть на компьютере

Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

1. Природа живая и неживая. Вещества



Самостоятельная работа 1.1

- 1) Запиши порядковые номера явлений природы, характерных для зимы.

| Порядковый номер | 1) | 2) | 3) | 4) |
|------------------|------|----------|-------|------|
| Явление природы | Роса | Ледостав | Гроза | Иней |

Ответ: _____.

- 2) Раздели слова на две группы и запиши в 2 столбика: гроза, олень, дождь, туман, подорожник, мышь. Запиши название каждой группы.

Ответ: « _____ » « _____ »

- 3) Названия тел отметь квадратом, а названия веществ — кружком. Капля воды, пластмасса, песок, газета.

- 4) Выдели общие свойства, которые есть у воды, льда и пара. Выпиши. Прозрачность, текучесть, бесцветность, отсутствие запаха, прочность.

Ответ: _____.

- 5) Заполни таблицу, используя названия следующих веществ: воздух, соль, вода.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Примеры веществ

| | | | |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Название группы веществ | « _____ вещества» | « _____ вещества» | « _____ вещества» |
| Примеры вещества | _____ | _____ | _____ |

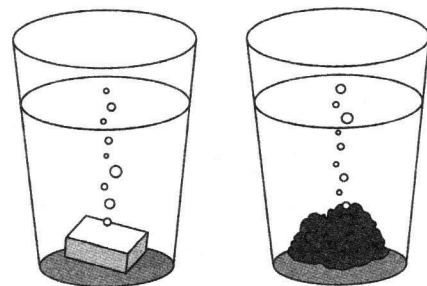
6 Заполни таблицу, распределив предложенные слова в три группы. Определи название каждой группы.

Калина, лисица, лиственница, подберёзовик, иволга, мухомор.

| Название групп | | |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. « _____ » | 2. « _____ » | 3. « _____ » |
| | | |
| | | |

7* Серёжа на уроке окружающего мира проводил опыт «Свойства воздуха». Он опустил в один стакан с водой кусочек сахара, в другой — комок сухой почвы. Вскоре из опущенных в стаканы тел начали подниматься пузырьки воздуха. Какое свойство воздуха Серёжа проверял с помощью этого опыта? Запиши порядковый номер правильного ответа.

- 1) воздух не имеет запаха
- 2) воздух легко сжимается
- 3) воздух прозрачен
- 4) воздух находится внутри природных тел



Ответ: _____.

Задания, отмеченные знаком *, — повышенной сложности.

Самостоятельная работа 1.2

- 1) Запиши порядковые номера явлений природы, характерные для весны.

| Порядковый номер | 1) | 2) | 3) | 4) |
|------------------|------------|-------------|------|--------|
| Явление природы | Гололедица | Прилёт птиц | Гром | Сугроб |

Ответ: _____.

- 2) Раздели слова на две группы и запиши в столбики: листопад, мебель, закат, ветер, ведро, юла. Запиши название каждой группы.

Ответ:

« _____ » « _____ »

- 3) Названия тел отметь треугольником, названия веществ — квадратом.

Нож, молоко, стакан, железо

- 4) Выдели общие свойства, которые есть у природного газа, бензина и керосина.

Прозрачность, текучесть, запах, сыпучесть, горючесть.

Ответ: _____.

- 5) Заполни таблицу, используя названия следующих веществ: молоко, сахар, природный газ.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Примеры веществ

| | | | |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Название группы веществ | « _____ вещества» | « _____ вещества» | « _____ вещества» |
| Примеры вещества | _____ | _____ | _____ |

6 Заполни таблицу, распределив предложенные слова в три группы. Определи название каждой группы.

Лось, черёмуха, опёнок, сосна, дятел, маслёнок.

| Название групп | | |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. « _____ » | 2. « _____ » | 3. « _____ » |
| | | |
| | | |

7* Наташа на уроке окружающего мира проводила опыт «Свойства воздуха». Она налила в стакан воду. В колбу вставила пробку со стеклянной трубкой. Конец трубки опустила в стакан с водой. Нагрела колбу в руках. Из трубки, опущенной в воду, начали выходить пузырьки воздуха. Какое свойство воздуха Наташа проверяла с помощью этого опыта? Запиши порядковый номер правильного ответа.

- 1) воздух занимает форму любого сосуда
- 2) воздух не имеет запаха
- 3) воздух при нагревании расширяется
- 4) воздух прозрачен



Ответ: _____.



2. Земля — планета Солнечной системы

Самостоятельная работа 2.1

1) Как называется карта, на которой можно увидеть материки и океаны нашей планеты?

- 1) глобус
- 2) физическая карта полушарий
- 3) карта природных зон Земли
- 4) контурная карта

Ответ: _____.

2) Запиши названия всех океанов Земли.

Ответ: _____

3) Как называется самая южная и самая северная точки на земном шаре? Обозначь эти условные точки на схеме.

- 1) Южный тропик
- 2) Южный полярный круг
- 3) Южный полюс
- 4) Северный полюс
- 5) Северный Ледовитый океан



ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

4) Запиши название столицы Российской Федерации.

Ответ: _____.

5) На рисунке изображён план школьного двора. Представь, что Серёжа находится на стадионе. В каком направлении ему надо двигаться, чтобы попасть в школьный сад? Выбери правильный ответ.

План школьного двора



| | | |
|----|---|-----------------|
| 1) | ↖ | на северо-запад |
| 2) | ↑ | на север |
| 3) | ↓ | на юг |
| 4) | ↘ | на юго-восток |
| 5) | ← | на запад |

Ответ: _____.

6) Запиши в таблицу названия материков, расположенных ТОЛЬКО в Восточном полушарии.

| Материки Восточного полушария |
|-------------------------------|
| |
| |
| |
| |



7* Сравни по схеме разные способы изображения Земли. Найди их сходства и различия. Результаты сравнения занеси в таблицу.



| Сходства | Различия |
|----------|----------|
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |

Самостоятельная работа 2.2

1) Напиши, как называется материк, на котором находится наша страна.

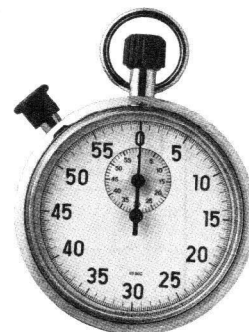
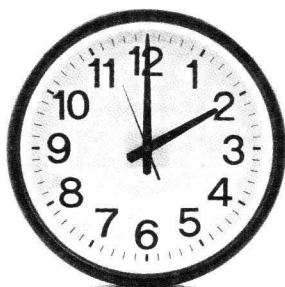
Ответ: _____.

2) Запиши название прибора, который предназначен для ориентирования в пространстве.

1) часы

2) компас

3) секундомер



Ответ: _____.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

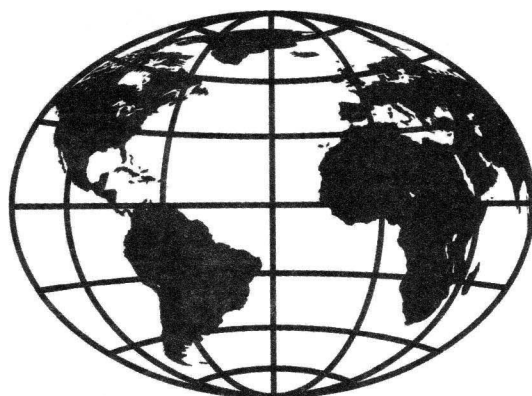
3) Запиши название главного города региона, в котором ты живёшь.

Ответ: _____.

4) Как называется линия, расположенная на одинаковом расстоянии от Северного и Южного полюсов? Обозначь эту линию на рисунке.

Ответ: _____.

- 1) меридиан
- 2) параллель
- 3) Южный тропик
- 4) экватор
- 5) Северный полярный круг



5) На рисунке изображён план школьного двора. Представь, что Наташа находится в школьном саду. В каком направлении ей надо двигаться, чтобы попасть в школу? Соедини стрелку, указывающую направление, с названием направления.

План школьного двора



| | | |
|----|---|------------------|
| 1) | ↓ | на юг |
| 2) | ↑ | на север |
| 1) | ↗ | на северо-восток |
| 4) | ↘ | на юго-восток |
| 5) | ← | на запад |

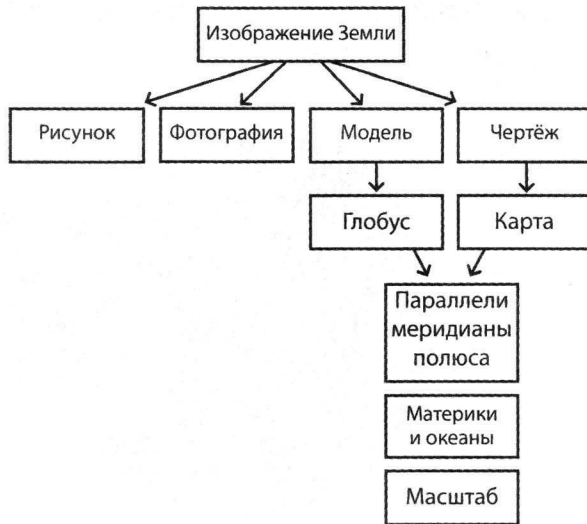
Ответ: _____.

6) Запиши в таблицу название материков, расположенных ТОЛЬКО в Западном полушарии.

| Материки Западного полушария |
|------------------------------|
| |
| |
| |
| |



7*) Сравни разные способы изображения Земли. Найди их сходства и различия. Результаты сравнения занеси в таблицу.



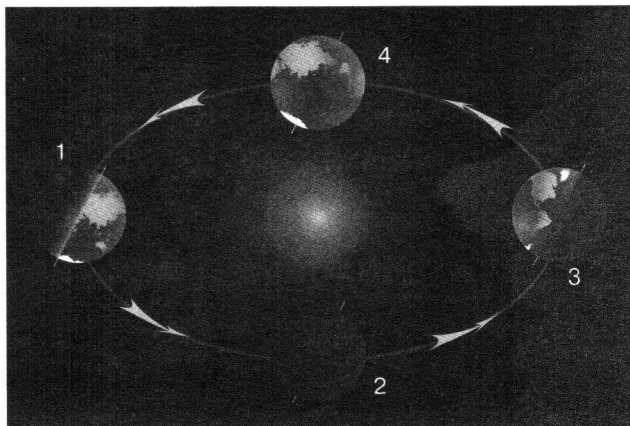
| Сходства | Различия |
|----------|----------|
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |



3. Времена года. Погода и её составляющие

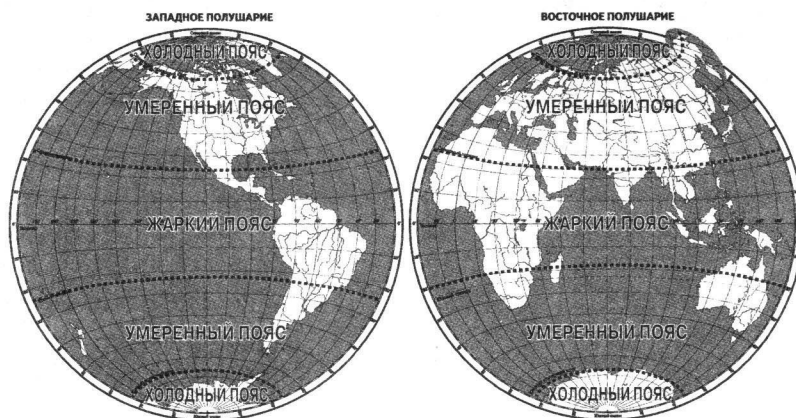
Самостоятельная работа 3.1

- 1 Запиши порядковый номер рисунка, на котором в Южном полушарии лето, а в Северном полушарии — зима.



Ответ: _____.

- 2 Запиши название материка, который целиком расположен в холодном поясе.



Ответ: _____.

- 3 В некоторых местах на Земле летом Солнце может несколько недель не опускаться за горизонт. Как называется это явление? Запиши. **Слова для справок:** полярный день, полярная ночь, полярное сияние, полярный вечер.

Ответ: _____.

4) Какое время года наступит в твоей местности, если Южное полушарие обратится к Солнцу?

Ответ: _____.

5) Покажи с помощью стрелок, в какой день года тень от предметов в полдень самая короткая, а в какой — самая длинная. Запиши.

1) 22 июня

а) самая короткая тень

3) 22 декабря

2) 23 сентября

б) самая длинная тень

2) 23 сентября

Ответ: _____.

6) Вместо пропущенных слов вставь в текст нужные цифры. Земная — это путь, по которому движется вокруг . В результате этого движения Земли происходит явление природы, которое называется .

Слова для справок:

1) смена времён года

4) Земля

2) ось

5) орбита

3) смена дня и ночи

6) Солнце

7*) В приведённом алгоритме измерения температуры пронумеруй действия в правильной последовательности.

Определи, какой термометр потребуется.

Запиши показания термометра, используя знаки +, -, °.

Расположись так, чтобы твои глаза были на уровне верхнего конца жидкости в стеклянной трубочке.

Помести термометр в то вещество или тело, температуру которого будешь измерять.

Сними показания термометра, не вынимая его из того вещества, температуру которого ты измеряешь.

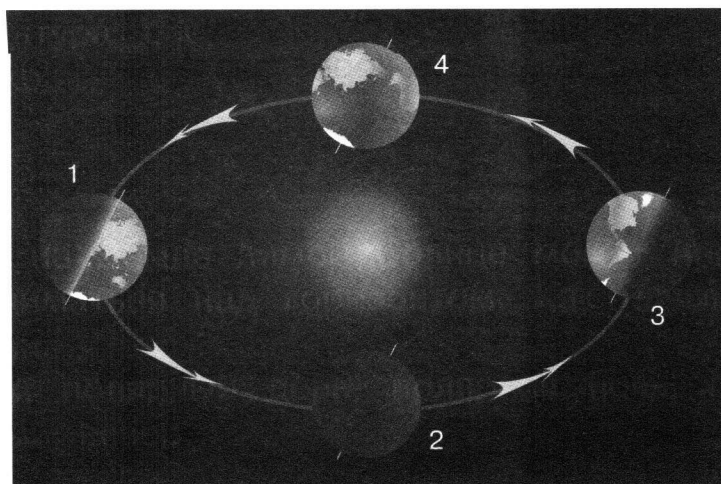
Проверь правильность измерений.

Проверь, все ли части термометра целы, не сломан ли он. Установи, температуру какого вещества или тела нужно

узнать.

Самостоятельная работа 3.2

- 1 Запиши порядковый номер рисунка, на котором в Южном полушарии зима, а в Северном полушарии — лето.



Ответ: _____.

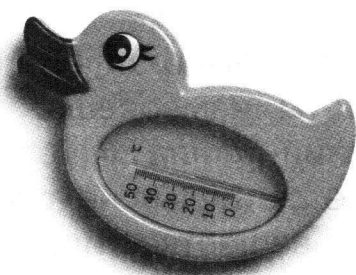
- 2 Рассмотрите шкалы разных термометров. Впишите числа, обозначающие крайние отметки на разных термометрах. Соедини изображения термометров с их описаниями.

Ответ:

Шкала медицинского термометра имеет отметки от ___° до ___°. Потому что температура тела живого человека не выходит за эти границы.



Шкала водного термометра имеет отметки от ___° до ___°. Если температура воды будет опускаться ниже ___°, то вода превратится в лёд. А если воду нагревать сильнее ___°, то она закипит и превратится в пар. Для изменения температуры льда и пара потребуются специальные термометры.



Шкалы уличных термометров обычно имеют крайние отметки от $- __\circ$ до $+ __\circ$. На Земле люди редко живут в местах, где температура бывает выше или ниже.



3

В некоторых местах на Земле зимой Солнце может несколько месяцев не подниматься над горизонтом. Как называется это явление? Запиши.

Слова для справок: полярный день, полярная ночь, полярное сияние, полярный вечер.

Ответ: _____.

4

Какое время года наступит в твоей местности, если Южное полушарие отвернётся от Солнца?

Ответ: _____.

5

Рассмотри рисунок. Заполни таблицу и ответь на вопросы к рисунку.



| | |
|--|--|
| 1) Для чего на пляже используют зонтики? | |
| 2) Одинаково ли наклонены зонтики на рисунке? | |
| 3) Одинаково ли загорят девочки под этими зонтиками? Почему? | |

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

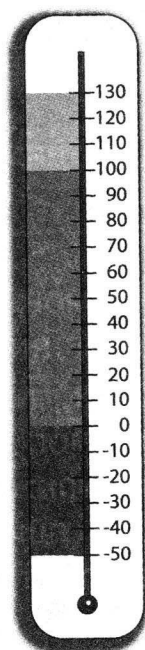
6) Вместо пропущенных слов вставь в текст нужные цифры.

Земли — это воображаемая линия, вокруг которой происходит её вращение. всё время вращается вокруг воображаемой оси, подставляя то одну, то другую сторону. Это явление природы называется .

Слова для справок:

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1) смена времён года | 4) Земля |
| 2) ось | 5) орбита |
| 3) смена времени суток | 6) Солнце |

7*) На рисунке изображён фантастический термометр. С его помощью измеряли температуру воды в разных состояниях. Ответь на вопросы, используя данные термометра и слова для справок.



- Лёд
- Жидкая вода
- Пар

1) Как изменится состояние воды при понижении её температуры от +11 °С до -5 °С, как называется это превращение воды? *Ответ:* _____.

2) Как изменится состояние воды при повышении её температуры от +30 °С до +110 °С, как называется это превращение воды? *Ответ:* _____.

3) Как изменится состояние воды при повышении её температуры от $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $+5\text{ }^{\circ}\text{C}$, как называется это превращение воды? Ответ: _____.

4) Как изменится состояние воды при понижении её температуры от $+130\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $+50\text{ }^{\circ}\text{C}$, как называется это превращение воды? Ответ: _____.

Слова для справок:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) конденсация | г) испарение |
| б) плавление | д) высыхание |
| в) замерзание | е) растекание |



4. Формы земной поверхности

Самостоятельная работа 4.1

1) Какой картой ты воспользуешься, чтобы назвать моря, которые омывают берега Российской Федерации?

- 1) контурная карта РФ
- 2) физическая карта РФ
- 3) историческая карта
- 4) атлас-определитель животных РФ

Ответ: _____.

2) Частью какого океана является Охотское море?

- 1) Атлантического океана
- 2) Тихого океана
- 3) Индийского океана
- 4) Северного Ледовитого океана

Ответ: _____.

3) В каком направлении течёт река Енисей и куда она впадает? Соедини название моря с направлением реки.

Ответ:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Чёрное море | а) с юга на север |
| 2) Белое море | б) с севера на юг |
| 3) Каспийское море | в) с запада на восток |
| 4) Карское море | г) с востока на запад |

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

4) Запиши название равнины, на которой находится столица нашей Родины.

Ответ: _____.

5) Какое плоскогорье находится между Енисеем и Леной? Запиши его название.

Ответ: _____.

6) Запиши название самых высоких гор нашей страны. Между какими крупными водными объектами находятся эти горы?

Ответ: _____.

7) Отметь название полуострова на территории Российской Федерации, где действуют вулканы.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Чукотский полуостров | 3) Кольский полуостров |
| 2) полуостров Камчатка | 4) полуостров Таймыр |

Ответ: _____.

Самостоятельная работа 4.2

1) Какой картой ты воспользуешься, чтобы перечислить названия рек Российской Федерации, протекающих с юга на север?

- а) атлас-определитель растений РФ
- б) физическая карта РФ
- в) историческая карта
- г) контурная карта РФ

Ответ: _____.

2) Частью какого океана является Баренцево море?

- а) Атлантического океана
- б) Тихого океана
- в) Индийского океана
- г) Северного Ледовитого океана

Ответ: _____.

3 В каком направлении течёт Волга и куда она впадает? Соедини название моря с направлением реки.

Ответ:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) море Лаптевых | а) с юга на север |
| 2) Белое море | б) с севера на юг |
| 3) Каспийское море | в) с запада на восток |
| 4) Охотское море | г) с востока на запад |

4 Как называется хребет, расположенный к востоку от реки Лены?

Ответ: _____.

5 Между какими равнинами расположились Уральские горы?

Ответ: _____.

6 Запиши название самого глубокого озера нашей страны.

Ответ: _____.

7 Запиши название крупного водоёма, расположенного в твоём регионе.

Ответ: _____.



5. Полезные ископаемые. Почва

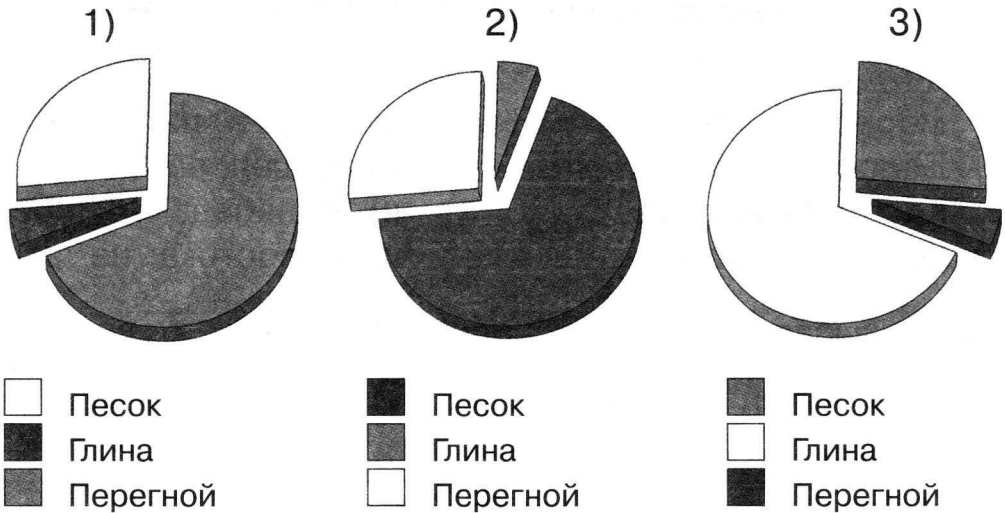
Самостоятельная работа 5.1

1 Определи полезное ископаемое по данным таблицы. Дополни таблицу.

| Полезное ископаемое | Состояние | Цвет | Блеск | Запах | Растворимость в воде | Другие свойства |
|---------------------|----------------|---------------|---------|-----------------|----------------------|-----------------|
| _____ | Твёрдая порода | Чёрного цвета | Блестит | Не имеет запаха | Не растворяется | Горючесть |

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

2) Укажи диаграмму, соответствующую составу почв в Арктике.



Ответ: _____.

3) Какие полезные ископаемые добывают в твоём родном крае? Составь о них рассказ по плану. Запиши ответы в таблицу.

| План | Ответы |
|--|--------|
| 1. Как называется месторождение? | |
| 2. Что в нём добывают? | |
| 3. Это: скважина, шахта, карьер? | |
| 4. С какой глубины добывают эти полезные ископаемые? | |
| 5. Куда их отправляют для переработки? | |
| 6. Как используют эти полезные ископаемые? | |

4) Какую карту нужно использовать Серёже, чтобы определить три ближайших месторождения, откуда нефть могла бы поступать в Уфу на нефтеперерабатывающий завод? Запиши.
 а) физическая карта Российской Федерации

- б) природные зоны России
 в) топографическая карта города Уфы

Ответ: _____.

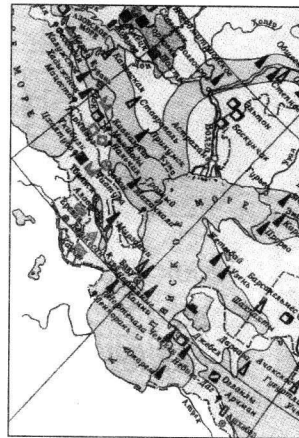
- 5) Распредели полезные ископаемые твоего родного края на группы по их применению.

Ответ:

| Строительные | Топливные | Рудные | Другие |
|--------------|-----------|--------|--------|
| ... | ... | ... | |
| ... | ... | ... | |
| ... | ... | ... | |

- 6) Используя информацию карты, определи, какие полезные ископаемые добывают в этой местности.

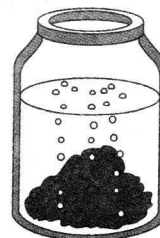
- 1) каменный уголь
- 2) природный газ
- 3) медные руды
- 4) железные руды
- 5) нефть



Ответ: _____.

- 7*) Серёжа взял небольшой комочек сухой почвы с газона, поместил его в стеклянную банку с водой и перемешал. Что проверял Серёжа с помощью этого опыта?

- а) свойства воды
- б) состав почвы
- в) свойства воздуха
- г) растворимость песка
- д) горючесть глины



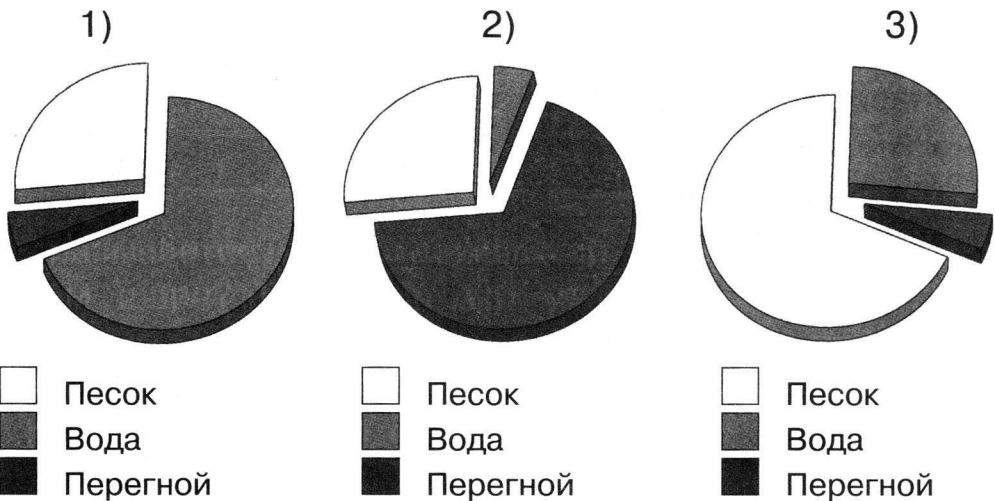
Ответ: _____.

Самостоятельная работа 5.2

1) Дополни таблицу, определив полезное ископаемое по её данным.

| Полезное ископаемое | Состояние | Цвет | Блеск | Запах | Растворимость в воде | Другие свойства |
|---------------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------------------------|-----------------|
| _____ | Жидкость | Тёмно-бурый | Не блестит | Характерный | Не растворяется, легче воды | Горючесть |

2) Укажи диаграмму, соответствующую составу почв в степи.


 Ответ: _____

3) Запиши названия почв, преобладающих в твоей местности.

 Ответ: _____

4) Что изготавливают из этих полезных ископаемых? Соедини пары.

| |
|---------------|
| Песок |
| Нефть |
| Железная руда |

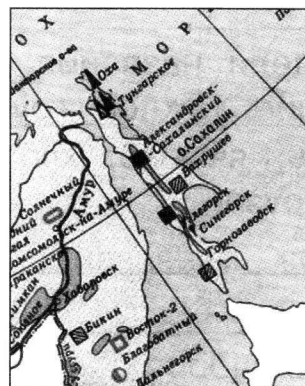
| |
|---------|
| Чугун |
| Керосин |
| Стекло |

5) Распредели полезные ископаемые твоего родного края на группы по их состоянию.

| Жидкие | Твёрдые | Газообразные |
|--------|---------|--------------|
| ... | ... | ... |
| ... | ... | ... |
| ... | ... | ... |

6) Используя информацию карты, определи, какие полезные ископаемые добывают в этой местности.

- 1) каменный уголь
- 2) природный газ
- 3) медные руды
- 4) железные руды
- 5) нефть

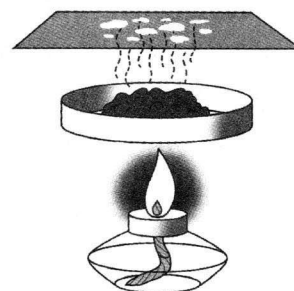


Ответ: _____.

7*) Наташа взяла с клумбы небольшое количество сухой почвы и положила её в железную банку. Вместе с мамой нагрела банку с почвой на огне.

Во время опыта она держала над почвой предметное стекло.

Через некоторое время стекло



С помощью этого опыта Наташа проверяла состав почвы и наличие в ней:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) воздуха | 4) песка |
| 2) перегноя | 5) глины |
| 3) воды | |

Ответ: _____.



6. Природные и искусственные сообщества

Самостоятельная работа 6.1

- 1) Образуй от названия растений прилагательные, обозначающие разные поля.

| | | |
|------------|-------|------|
| Лён — | _____ | поле |
| Кукуруза — | _____ | поле |
| Пшеница — | _____ | поле |
| Рожь — | _____ | поле |



- 2) Раздели названия растений поля на две группы. Запиши название каждой группы.

Рожь, ячмень, хлопчатник, рис, подсолнечник, лён, пшеница, кукуруза.

| | |
|-----------|-----------|
| « _____ » | « _____ » |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



- 3) Раздели названия растений сада на две группы. Назови каждую группу.

Вишня, настурция, одуванчик, земляника, осот, яблоня, крапива, бодяк.

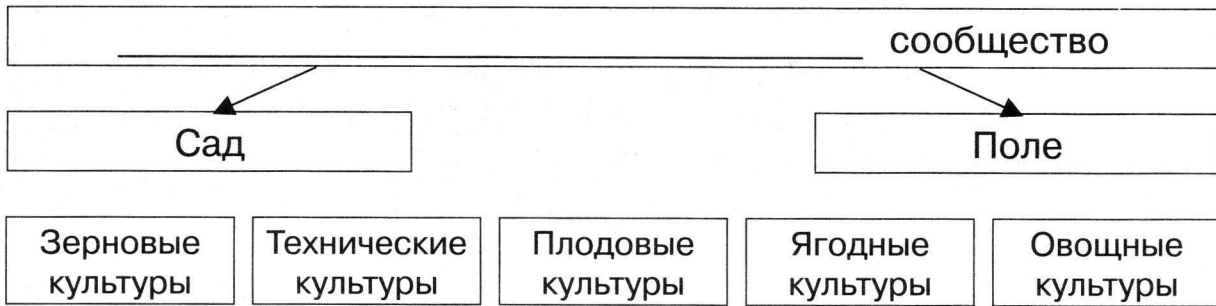
| | |
|-----------|-----------|
| « _____ » | « _____ » |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



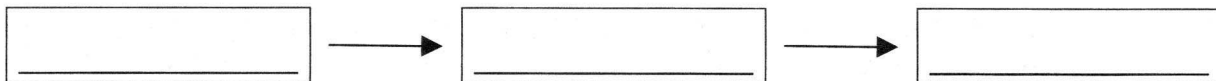
- 4 Какие заповедники, заказники или национальные парки есть на территории твоего родного края? Составь о них рассказ по плану. Запиши ответы в таблицу.

| План | Ответы |
|--|--------|
| 1. Как называется заповедник, заказник или национальный парк? | |
| 2. Какие редкие растения или животные встречаются в заповеднике, заказнике или национальном парке? | |
| 3. Что делают в твоём родном крае для охраны животных? | |
| 4. Как ты участвуешь в этой работе? | |

- 5 Дополни схему. Соедини стрелками названия сообществ с их обитателями.

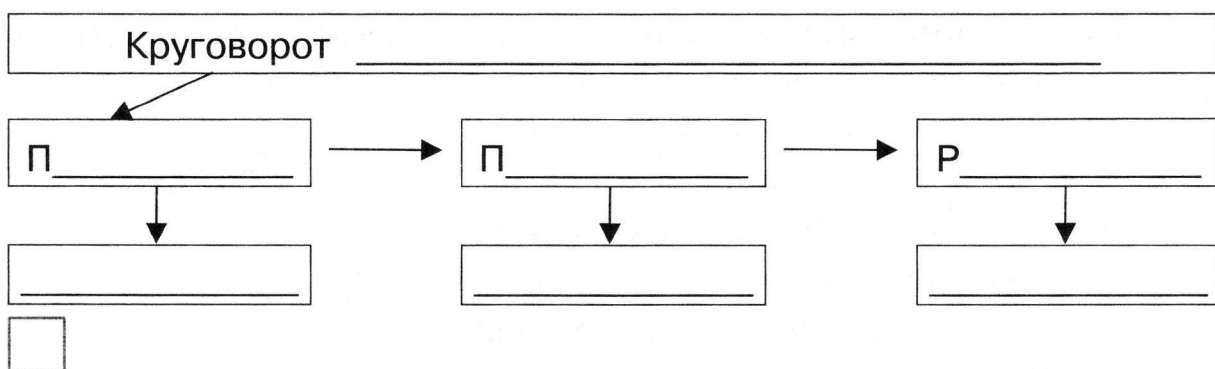


- 6 Составь цепь питания обитателей водоёма, состоящую из трёх звеньев.



- 7* Дополни схему. Запиши названия трёх групп, участвующих в круговороте веществ в природе. Приведи примеры организмов для каждой группы, обитающих в твоём крае.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ



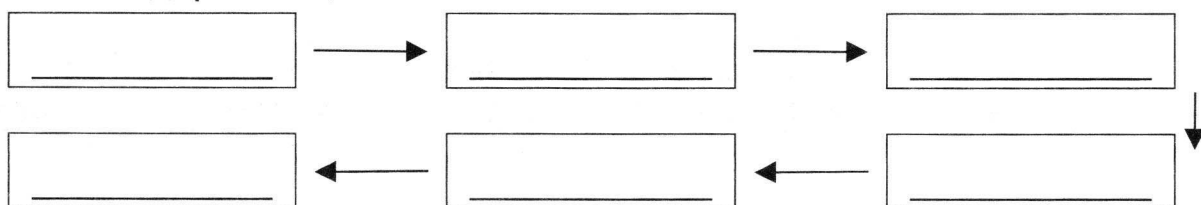
Самостоятельная работа 6.2

1 Раздели названия птиц на две группы: скворец, сова, синица, горихвостка, пустельга, канюк. Запиши название каждой группы.

« _____ » « _____ »



2 Впиши последовательно в цепочку названия основных приёмов обработки полей: полив, прополка, посев, сбор урожая, снегозадержание, вспашка.



3 Раздели названия животных сада на две группы: пчела, медведка, славка, лягушка, крот, долгоносик. Запиши название каждой группы.

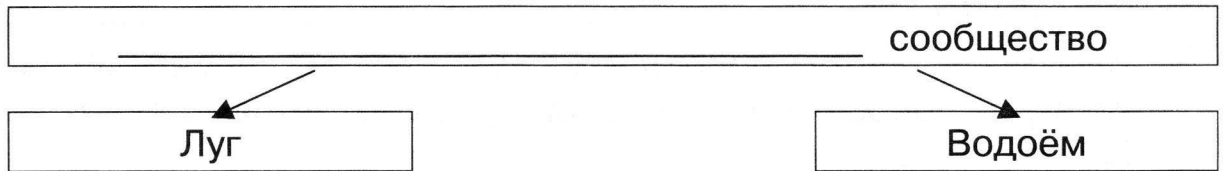
« _____ » « _____ »



4 Приведи примеры растений, встречающихся на территории твоего родного края.
Зерновые культурные растения, которые высеивают осенью. Это _____, _____.

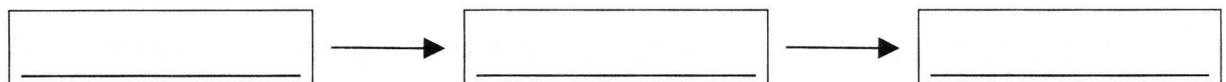
Культурные растения, которые высеивают весной. Это _____, _____.

5 Дополни схему. Соедини стрелками названия сообществ с их обитателями.

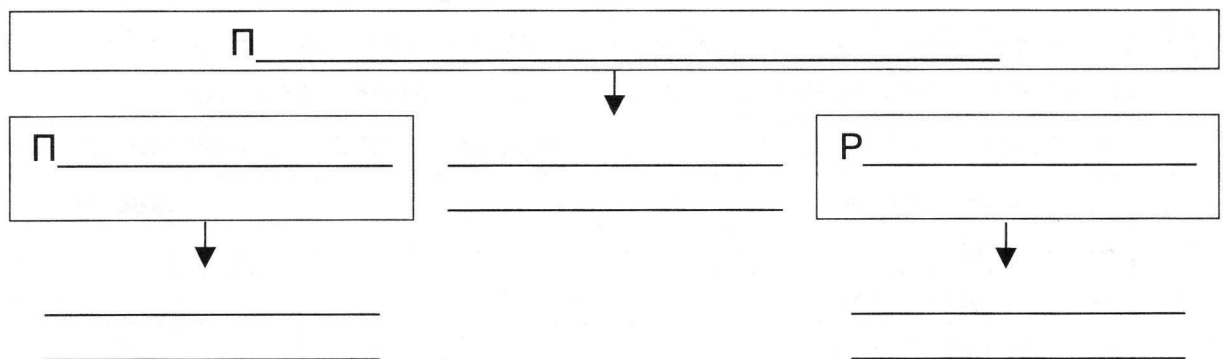


Мятник Рогоз Лютик Тростник

6 Составь цепь питания обитателей леса, состоящую из трёх звеньев.



7* Дополни схему. На какие три группы делятся живые организмы. Приведи по два примера организмов для каждой группы, обитающих в твоём крае.





7. Природные зоны

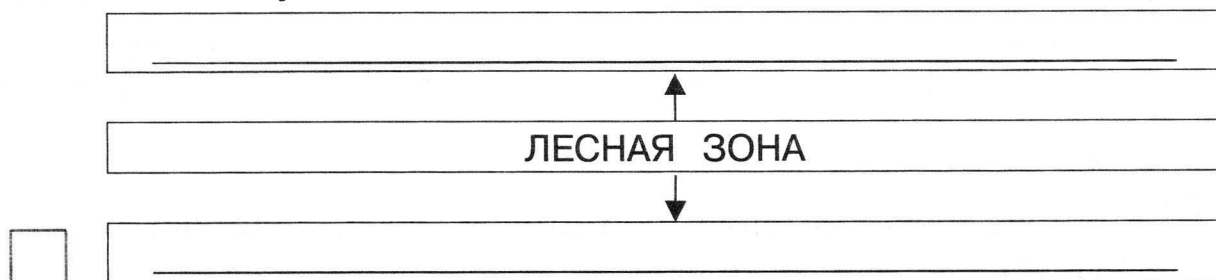
Самостоятельная работа 7.1

1 В какой природной зоне располагается столица нашей Родины?

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) арктические пустыни | 4) зона степей |
| 2) зона тундры | 5) пустыня |
| 3) лесная зона | 6) горные области |

Ответ: _____.

2 Используя карту природных зон России, определи, между какими природными зонами располагается лесная зона. Заполни схему.



3 Определи занятия населения, проживающего в тундре. Выпиши все правильные ответы.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) оленеводство | 4) полеводство |
| 2) садоводство | 5) рыболовство |
| 3) охота | |

Ответ: _____.

4 Из приведённых примеров выбери только обитателей леса и впиши их названия в нужные клетки таблицы.

Кукушка, лось, слон, волк, жираф, глухарь, щитомордник.

| Животные | Птицы | Звери |
|------------------|-------|-------|
| Хищники | | |
| Растительноядные | | |
| Насекомоядные | | |

- 5) Дополни таблицу недостающими сведениями: укажи номер соответствующего названия.

| Природная зона | Природные условия | Растения | Животные |
|----------------|-------------------|----------|----------|
| | | | медведь |
| | | | морж |

- 1) арктические пустыни
- 2) тайга
- 3) полярный день и ночь
- 4) умеренные температуры зимой и летом
- 5) водоросли и мхи
- 6) ель



- 6) Проанализируй текст. На основе его информации составь описание степи по предложенному плану.

Природные условия степей неоднородны. Их общим признаком является засушливое, жаркое лето и холодная немногоснежная зима. Летом воздух в степи может прогреваться до $+30^{\circ}$ и выше, а зимой его температура может опускаться до -30° .

Высокие температуры летом приводят к тому, что из остатков погибших растений и животных в степи быстро образуется и накапливается перегной. В степной зоне залегают самые плодородные на Земле чернозёмные и, близкие к ним, каштановые почвы.

Растительный мир степи богат и разнообразен. Ранней весной в степи появляются мелкие раннецветущие растения: гусиный лук, прострел, горичвет. Их высота не превышает 15 см. Позже зацветают ирисы, тюльпаны. Затем появляются ковыль, типчак, молочай, шалфей.

Разнообразие растений в степи позволяет благополучно жить здесь многим животным. Во время цветения растений огромное количество насекомых опыляет их и питается их зелёными частями. Это шмели, бабочки, кузнечики.

Живут в степи и многочисленные звери. Это сурки, суслики, хомяки. Если растений много, растительоядные живот-

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ные быстро размножаются. Это привлекает хищных животных. Особенно много среди них птиц. Это луны, орлы, коршуны. Есть среди хищников степи и млекопитающие: волки, лисы, горностаи.

| План | Ответ-описание |
|---------------------------------|----------------|
| 1) климатические особенности | |
| 2) почвы | |
| 3) группы растений и их примеры | |
| 4) группы животных и их примеры | |

7*

Известно, что зона лесов неоднородна. Как располагаются разные леса в направлении с севера на юг в лесной зоне? Изобрази на схеме, используя свои условные знаки.

| |
|--|
| |
| |
| |



— Хвойный лес

— Широколиственный лес

— Смешанный лес

Самостоятельная работа 7.2

1

В какой природной зоне располагается столица твоего региона?

1) арктические пустыни

4) степи

2) тундра

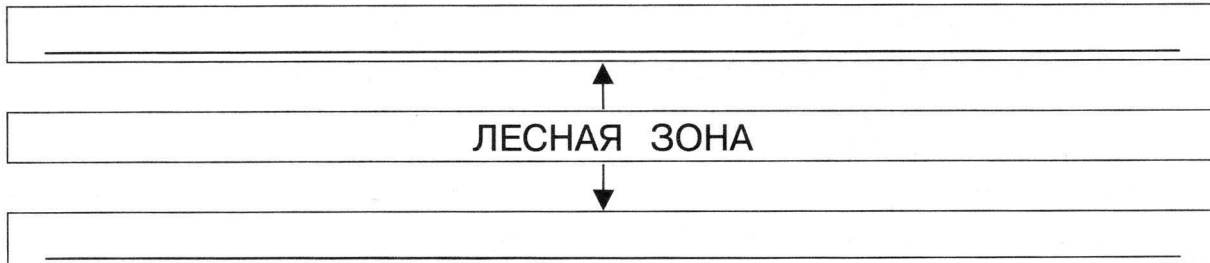
5) пустыни

3) лесная зона

6) горные области

Ответ: _____.

2) Используя карту природных зон России, определи, между какими природными зонами располагается тундра. Заполни схему.



3) Определи занятия населения, проживающего в степи. Запиши.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) оленеводство | 4) полеводство |
| 2) садоводство | 5) рыболовство |
| 3) охота | |

Ответ: _____.

4) Из приведённых примеров выбери только обитателей арктических пустынь и впиши их названия в нужные клетки таблицы. Треска, жаворонок, тюлень, тунец, бегемот, песец, пингвин.

| Животные | Рыбы | Звери |
|-----------------|------|-------|
| Хищники | | |
| Растительоядные | | |
| Всеядные | | |

5) Дополни таблицу недостающими сведениями: укажи номер соответствующего названия.

| Природная зона | Природные условия | Растения | Животные |
|----------------|-------------------|----------|----------|
| | | | лемминг |
| | | | корсак |

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) тундра | 4) ягель |
| 2) степь | 5) ковыль |
| 3) много света и тепла | 6) длинная суровая зима |

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

- 6) Проанализируй текст. На основе его информации составь описание пустыни по предложенному плану.

Погодные условия пустыни суровы. Жара в дневное время в пустыне может достигать температуры +45°. Ночью температура воздуха опускается до 0°. Такие резкие перепады связаны с тем, что в атмосфере над пустыней почти нет водяного пара. В пустыне часто дуют сильные ветры. Они поднимают пыль и песок, тогда начинается пыльная или песчаная буря. Почвы пустыни бывают каменистые, глинистые и песчаные. Они малоплодородны из-за недостатка влаги.

Многие травянистые растения пустыни живут короткий промежуток времени между холодной зимой и иссушающе жарким летом. Они растут, цветут и плодоносят в течение всего нескольких недель. Жару и холод они переживают в состоянии покоя в виде семян, луковиц и корневищ.

Древесные растения и многолетние травы приспособились добывать воду из-под земли с большой глубины. Это характерно для саксаула и песчаной акации. Их корни достигают длины в несколько десятков метров. Но чемпионом среди них является верблюжья колючка.

Большинство животных в пустыне прячутся днём от палящих лучей солнца. Это агамы, ящерицы, вараны. Многие хищники выходят на охоту ночью, среди них волки и корсаки.

Растительоядные сайгаки и джейраны преодолевают огромные расстояния в поисках водоёмов.

Живут в пустыне вороны и воробьи, вьюрки и беркуты. Часто мелкие птицы строят свои гнёзда в тени гнёзд более крупных птиц.

| План | Ответ-описание |
|---------------------------------|----------------|
| 1) климатические особенности | |
| 2) почвы | |
| 3) группы растений и их примеры | |
| 4) группы животных и их примеры | |



- 7* С какими переходными зонами граничит степь? Как они располагаются в направлении с севера на юг? Изобрази на схеме, используя свои условные знаки.



— Степь

— Лесостепь

— Полупустыня



8. Человек

Самостоятельная работа 8.1

- 1 Выпиши те вещества, которые необходимы нашему организму для жизни.

Кислород, углекислый газ, пища, почва, вода, полезные ископаемые, микроорганизмы.

Ответ: _____

- 2 Пронумеруй по порядку только те органы, которые участвуют в дыхании.

нос пищевод желудок лёгкие сердце

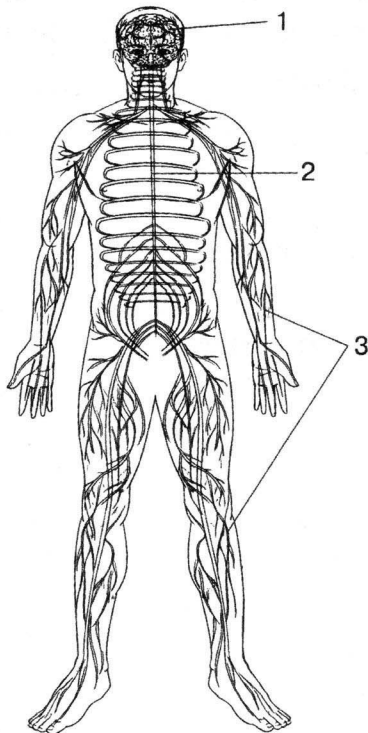
трахея печень бронхи почки

- 3 Выпиши из предложенного списка только парные органы. Сердце, легкое, глаз, желудок, печень, почка, мозг, ухо.

Ответ: _____

- 4 Назови части, из которых состоит нервная система. Запиши их название.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ



Ответ:

1) _____.

2) _____.

3) _____.

5) Как бы ты поступил, если бы слабослышащий человек попросил тебя объяснить ему путь?

- 1) стал бы объяснять громче
- 2) взял бы листок бумаги и с помощью схемы объяснил
- 3) сделал бы вид, что не заметил
- 4) позвал бы на помощь взрослых

Ответ: _____.

6) Подчеркни только то утверждение, которое указывает на отличие организмов от других природных тел.

- а) организмы состоят из веществ
- б) организмы состоят из тел
- в) организмы состоят из клеток

7*) Без какого свойства крови было бы невозможно её движение в организме? Подчеркни это свойство.

Красный цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус.

Самостоятельная работа 8.2

1) Распредели слова на две группы: вены, бронхи, трахея, артерии, капилляры, лёгочные пузырьки. Запиши название каждой группы.

« _____ »

« _____ »

2) Соедини стрелками слова так, чтобы получились верные высказывания о слоях кожи.

| |
|-----------------|
| 1) жировой слой |
| 2) эпидермис |
| 3) дерма |

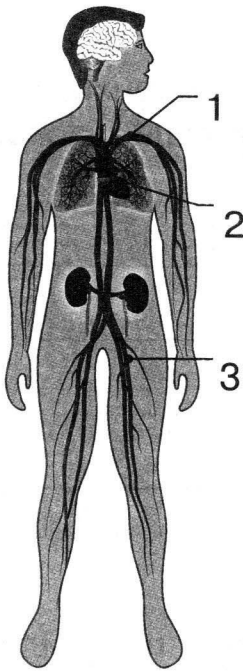
| |
|--|
| а) средний слой, обеспечивает питание и дыхание кожи |
| б) наружный слой, защищает от воды и микроорганизмов |
| в) нижний слой, защищает от переохлаждения и ударов |

3) Запиши в таблицу названия органов нашего организма. Желудок, бронхи, трахея, почки, тонкий кишечник, мочевой пузырь.

| | |
|----------------------------|--|
| 1. Дыхательная система | |
| 2. Пищеварительная система | |
| 3. Выделительная система | |

4) Определи, из каких частей состоит кровеносная система. Запиши их название.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ



Ответ:

1) _____.

2) _____.

3) _____.

5) Как бы ты поступил, если бы увидел на перекрёстке человека, у которого выпала из рук белая трость?

- 1) прошёл бы мимо
- 2) поднял бы трость и вложил её в руку хозяина
- 3) поднял бы тревогу и стал звать хозяина
- 4) предложил бы человеку проводить его

Ответ: _____.

6) Выбери правильное утверждение.

- а) Кровь — это клетка.
- б) Кровь — это жидкость.
- в) Кровь — это твёрдое тело.
- г) Кровь — это газ.

Ответ: _____.

7*) Дополни схему. Назови органы, из которых состоит двигательная система организма человека.

Двигательная система

1)

2) ...

3)



ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Самостоятельная работа 9.1

1) Запиши порядковый номер тех достопримечательностей, которые встречаются ТОЛЬКО в столице нашей Родины.

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) метро | 3) Исаакиевский собор |
| 2) Большой театр | 4) Третьяковская галерея |

Ответ: _____.

2) Выбери верные утверждения. Запиши порядковые номера правильных высказываний. Крещение Руси произошло:

- 1) при Петре I
- 2) после революции 1917 года
- 3) в X веке

Ответ: _____.

3) Отметь на ленте времени начало твоего обучения в школе.

Ответ: _____.

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|------|-----|----|-----|------|-------|-----|----|-----|
| | XI | | XIII | | XV | | XVII | | XIX | | XXI |
| X | | XII | | XIV | | XVI | | XVIII | | XX | |

4) В разные времена путешественники описывали свои путешествия. Определи, в каком из сообщений написана правда. Запиши порядковый номер всех верных ответов.

1) Живут москвиты в деревянных лачугах. Каждый год города и деревни их выгорают дотла. Хозяйство не ведут — лентяи. Зимой люди прячутся от стужи в домах, а по улицам их городов бродят волки да медведи.

2) Ослабла Русь под тяжестью ига. В разорении и пожарах стояли города русские. Полегли многие воины, и дети, и жёны их от набегов монгольских. Казалось, что вся земля русская пропитана слезами и кровью несчастных. Но постепенно в дремучем лесном краю, в Москве, собирала Русь свои силы. Медленно, мучительно складывались разные княжества в единое государство. Много поражений потерпела Русь за эти годы. Но были и победы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

3) Русь — страна городов. Как грибы после дождя растут новые города и сёла на Руси. Люд там мастеровой, сообща строят избы и храмы. Бывает, случится недогляд — пожар, сгорит дом, а то и целый город. Так его всем миром враз и отстроят заново. То прямо на пепелище, а то и подальше.

Ответ: _____.

5) Запиши полное название региона, в котором ты живёшь.

Ответ: _____.

6) Запиши пары чисел, одно из них запиши арабскими цифрами, а другое — римскими.

3 — _____; V — _____; 10 — _____; 20 — _____;
XIII — _____; XXI — _____; 19 — _____; VII — _____.

7) Восстанови последовательность исторических событий, пронумеруй их в порядке следования.

а) Отечественная война 1812 года

б) Куликовская битва

в) Великая Отечественная война

г) Нападение на Русь кочевников под предводительством хана Батыя

Самостоятельная работа 9.2

1) Запиши порядковый номер тех достопримечательностей, которые встречаются только в столице нашей Родины.

1) Крейсер «Аврора»

3) Собор Василия Блаженного

2) Останкинская телебашня

4) Эрмитаж

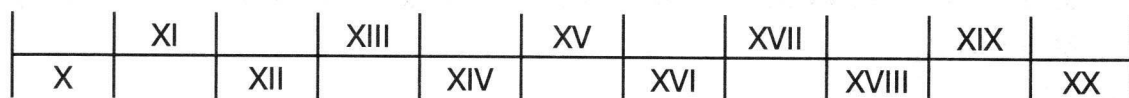
Ответ: _____.

2) Выбери верные утверждения. Отметь все правильные высказывания.

- 1) древние славяне были язычниками, они поклонялись многим богам
- 2) по приказу царя Ивана Грозного в России было построено много красивых каменных зданий
- 3) Пётр I получил свое прозвище Великий за свой большой рост
- 4) оружием в Отечественной войне 1812 года было: копья, мечи, сабли, палицы

Ответ: _____.

- 3) Отметь на ленте времени начало космической эры в истории человечества.



- 4) В разные времена путешественники писали и рассказывали о дальних странах. Определи, какой из рассказов является вымыслом. Запиши порядковый номер всех верных ответов.

1) Та страна лежит далеко на севере. Там даже летом бывает снег. Люди живут в домах из шкур оленей. И одежду носят тоже из шкур оленей круглый год. Едят они мясо оленей и пьют их молоко. А ещё жители той страны — знатные охотники и рыболовы. Охотятся на пушного зверя зимой, а рыбу ловят летом. И нет у них ни школ, ни больниц, ни церквей. У кого случится большая нужда — все идут к шаману. Он и научит, и полечит, и поженит.

2) Живут в той стране удивительные люди. Глаза у них узенькие-узенькие, как щёлочки. И кожа у них смуглая, чуть желтоватая. Одежда у мужчин и женщин из тонкой, блестящей ткани, больше всего похожа на халат. А едят они совсем чудно: ложек не знают, черпают себе кашу двумя палочками. Да так ловко, что и не угнаться. Дома строят из дерева и бумаги. А в домах ни печки, ни столов, ни лавок нету. И спят, и едят они на полу. Но полы у них почище наших столов — ни соринки. В обуви в дом не идут — оставляют на улице, чтоб грязь не нести.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

3) Далеко-далеко, за тёплым морем есть чудесная страна. Называется Индия. Все в ней богаты, здоровы и счастливы. В море, прямо на дне, лежит жемчуг, а в горах по земле рассыпаны алмазы да рубины. Люди их собирают — тем и живут. Ни забот, ни хлопот. В той стране так тепло, что урожай у них созревает четыре раза в год. Поэтому все сыты и довольны. Все люди в той стране волшебники, змеи их не кусают, слоны помогают носить тяжести, а обезьяны собирают для них разные плоды.

Ответ: _____.

5) Запиши название главного города региона, в котором ты живёшь.

Ответ: _____.

6) Составь верные равенства.

1) 200 лет = _____ века

2) 1000 лет = _____ веков

3) 100 лет = _____ век

4) 347 лет = _____ века _____ лет

7) Восстанови последовательность событий, укажи их порядковый номер.

а) Образование Советского Союза

б) Отмена крепостного права

в) Ледовое побоище

г) Революция 1917 года



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельная работа 10.1

- 1) Мама попросила ребят написать то, что они хотели бы съесть на завтрак. Чьи пожелания мама выполнит? Почему она не выполнит другие пожелания?

1) Кока-кола,
шоколадка,
чупа-чупс.

Юра.

2) Молоко, яйцо,
яблоко
и бутерброд
с сыром.

Серёжа.

3) Суп, макароны
с котлетой, рыбу
с картофельным
пюре, кусочек
торта, яблоко, гру-
шу, орехи и изюм.

Наташа.

Ответ: _____

- 2) Детям дали деньги, чтобы они могли купить себе продукты на ужин. Посмотри, что купили дети. Кому из них в следующий раз дадут деньги? Почему не дадут денег другим детям?

1) Наташа

Батон белого
хлеба, 1 кг колбасы,
2 банки рыбных
консервов, коробку
шоколадных конфет

2) Серёжа

2 л кока-колы,
картофель-фри,
чизбургер,
куриные нагетсы

3) Юра

Бутылка ряженки,
творожный сырок,
банан

Ответ: _____

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

3 Выпиши необходимые условия для глубокого сна.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) тишина | 4) вкусные запахи |
| 2) чтение на ночь | 5) тепло |
| 3) яркий свет | 6) темнота |

Ответ: _____.

4 Известно, что без воды человек может жить несколько дней, без пищи — несколько недель. Сколько человек может жить без воздуха?

Ответ: _____.

Запиши условия жизни человека (вода, воздух, пища) в последовательности уменьшения их значимости.

Ответ: _____.

5 Помоги Серёже ответить на вопрос: «Что нужно делать, чтобы мышцы были крепкими?»

- 1) постоянно обращаться за советом к врачу
- 2) принимать специальные лекарства
- 3) заниматься физкультурой и спортом
- 4) соблюдать режим дня

Ответ: _____.

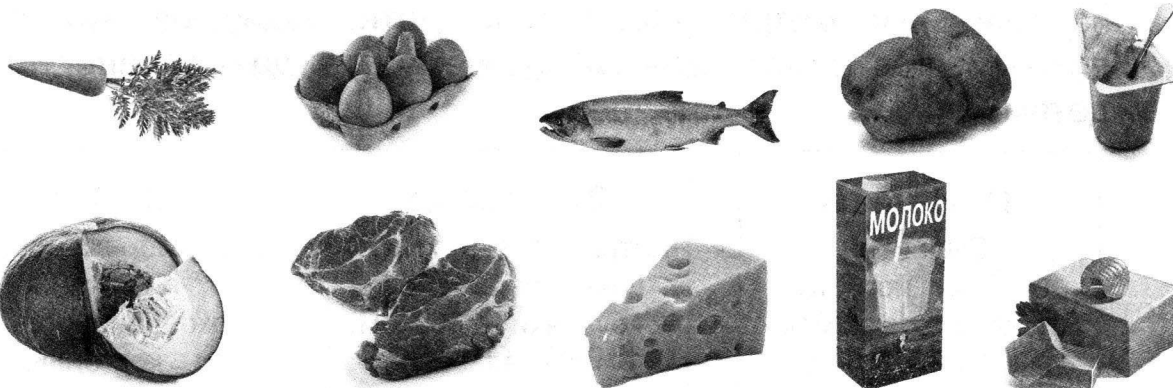
6 Выбери действия, которые НЕЛЬЗЯ предпринимать, если ты нечаянно обжёгся.

- 1) забинтовать место ожога
- 2) охладить место ожога холодной водой
- 3) намазать место ожога маслом
- 4) полить место ожога горячей водой

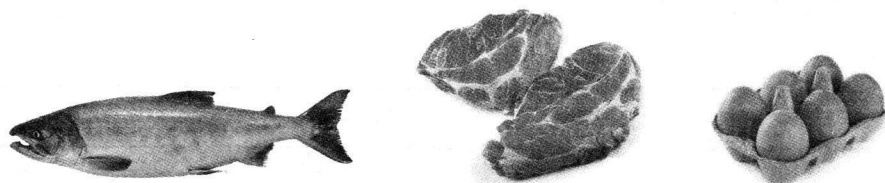
Ответ: _____.

7* В пище содержатся особые вещества — витамины. Они необходимы для правильной работы разных органов. Чтобы организм получал все нужные ему витамины, пища должна быть разнообразной.

Витамин А необходим для работы мышц, глаз, сердца.



Витамин Д очень важен для правильного роста костей и мышц.



Используя информацию текста и рисунков, определи, каких витаминов может не хватать Серёже из-за того, что он не любит молочные продукты.

Ответ: Серёже не хватает витамина _____.

Самостоятельная работа 10.2

1

Мама попросила ребят написать то, что они хотели бы съесть на обед. Чьи пожелания мама выполнит? Почему она не выполнит другие пожелания?

1) Суп,
картофельное
пюре, компот,
салат

Юра.

2) Глазированный
сырок, йогурт,
чай, сырники,
бутерброд,
конфеты.

Серёжа.

3) Пирожное,
фанту,
сухарики.

Наташа.

Ответ: _____

ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

- 2) Детям дали деньги, чтобы они могли купить себе продукты на ужин. Посмотри, что купили дети. Кому из них в следующий раз дадут деньги? Почему не дадут денег другим детям?

1) Наташа
Сырники,
баночку йогурта,
булочку с изюмом

2) Серёжа
Батон белого хлеба,
пачка пельменей,
2 булочки с маком,
1 кг апельсинов,
банку солёных
помидор

3) Юра
Мороженое,
пирожное,
шоколадно-молочный
коктейль,
леденцы

Ответ: _____

- 3) Выбери верные утверждения. Спортом необходимо заниматься, чтобы:

- 1) стать сильнее всех;
- 2) расти сильным и здоровым;
- 3) чтобы все тебя боялись,
- 4) занять свободное время.

Ответ: _____

- 4) Отметь признаки здоровья:

Бодрость, сила, грусть, плохая память, румянец.

- 5) Сколько часов Наташе нужно спать ночью, чтобы весь день быть бодрой?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) 12 часов | 3) 10 часов |
| 2) 18 часов | 4) 6 часов |

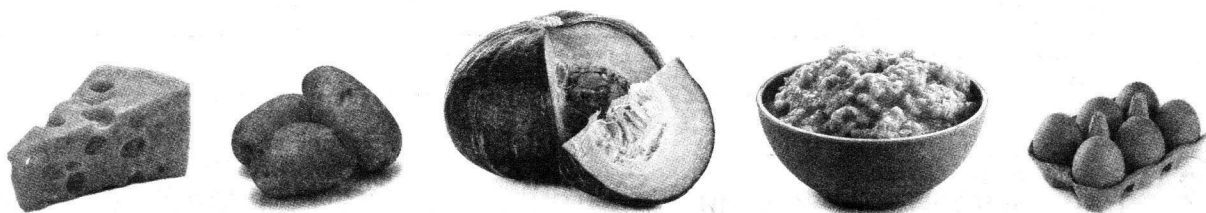
Ответ: _____

6) Отметь, что НЕ способствует сохранению зубов.

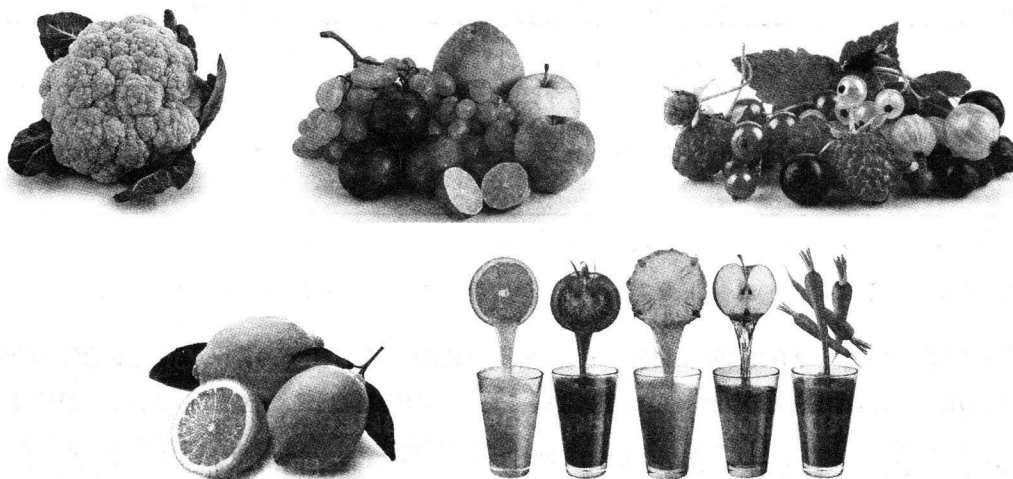
- 1) употребление сладостей 3) полоскание рта после еды
 2) ежедневная чистка зубов 4) тренировка зубов твёрдыми предметами

7*) В пище содержатся особые вещества — витамины. Они необходимы для правильной работы разных органов. Чтобы организм получал все нужные ему витамины, пища должна быть разнообразной.

Витамин В нужен для правильной работы мозга и нервов. Чтобы быть спокойным и внимательным необходим витамин В.



Витамин С необходим всем органам для защиты организма от болезней. Этот витамин особенно важен для выздоровления во время простудных заболеваний.



Используя информацию текста и рисунков, определи, каких витаминов может не хватать Наташе из-за того, что она не любит есть яйца.

Ответ: Наташе не хватает витамина _____.


ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

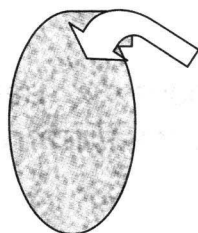


Тренировочная проверочная работа № 1

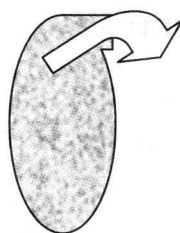
1 Покажи на схеме направление движения кислорода и углекислого газа в лёгкие во время вдоха и выдоха. Раскрась стрелки и подпиши названия рисунков.

 — кислород

 — углекислый газ



1) _____



2) _____



2 Распредели названия растений в три столбика. Назови и подпиши каждый столбик.

Ель, калина, подорожник, черника, можжевельник, тимофеевка, ландыш, яблоня, берёза.

« _____ » « _____ » « _____ »



3 Определи, какие из названных событий произошли в прошлом, отметь их буквой П. События, которые произойдут в будущем, — буквой Б. События, которые происходят сейчас, отметь буквой Н.

| | |
|---|--|
| 1. О том, что Земля вращается вокруг Солнца, люди догадывались ещё в XV веке. | |
| 2. Первый спускаемый аппарат на Луну был доставлен в 1970 году. | |

| | |
|--|--|
| 3. В этом учебном году мы заканчиваем начальную школу. | |
| 4. В нашем классе ежемесячно проводятся родительские собрания. | |
| 5. В следующем году Москва отпразднует своё 870-летие. | |
| 6. На день рождения мне подарят мобильный телефон. | |

- 4 Определи название природного сообщества по его обитателям: тростник, элодея, кувшинка, рогоз. Заполни схему.

| |
|----------|
| _____ |
| растения |

| |
|----------|
| _____ |
| растения |

...
...

...
...

- 5 К какой группе живых организмов относятся грибы? Запиши порядковый номер правильного ответа.

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) растения | 3) отдельная группа |
| 2) животные | 4) бактерии |

Ответ: _____.

- 6 Раздели живые организмы на три группы и запиши их названия в таблицу.

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) лисички | 4) ель |
| 2) яблоневый цветоед | 5) трутовик |
| 3) суслик | 6) кислица |

| Производители | Потребители | Разрушители |
|---------------|-------------|-------------|
| ... | ... | ... |
| ... | ... | ... |

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

7 Плавунец — это хищное насекомое, обитающее в водоёмах. Выпиши порядковые номера признаков, которыми обладает это животное.

- 1) он любит греться на солнце
- 2) имеет 6 ног
- 3) его крылья смазаны жиром и не намокают
- 4) его конечности похожи на вёсла
- 5) он питается личинками насекомых
- 6) его тело обтекаемо

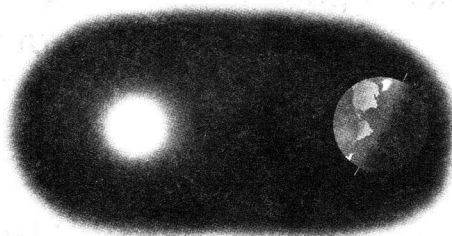
Ответ: _____.

8 Выбери примеры отрицательного влияния человека на природу при строительстве гидроэлектростанций. Запиши правильный ответ.

- 1) вырабатывается много электроэнергии
- 2) затопляются луга и леса
- 3) для рыб затруднён нерест
- 4) реки становятся судоходными

Ответ: _____.

9* Представь, что Серёжа, находится на теневой стороне Земли тогда, когда она поворачивается к Солнцу. Изобрази Серёжу на схеме. Какое явление он будет наблюдать?



Ответ: _____.

10* Кого можно называть добрым человеком? Запиши номера правильных ответов.

- 1) того, кто вежливо разговаривает
- 2) того, кто помогает тем, кому тяжело
- 3) того, кто подсказывает на уроках
- 4) того, кто радуется успехам товарищей

Ответ: _____.

11* Для проведения опыта Серёже потребовался: штатив (1), горелка (2), фарфоровая чашка (3). Серёжа налил в чашку немного воды. Закрепил чашку на штативе. Вместе с папой установил горелку под чашкой. Папа зажёт горелку.

1. Что произойдёт с водой в чашке?

Ответ: _____.

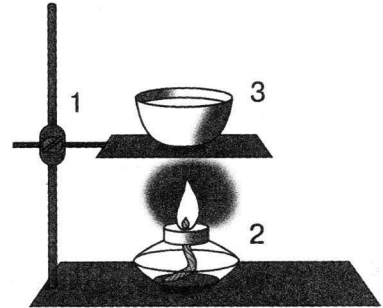
2. Выскажи два предположения о том, что произойдёт с водой, если нагревание продолжать достаточно долго.

Ответ: 1) _____

2) _____.

3. Какое изменение воды будет происходить в обоих случаях?

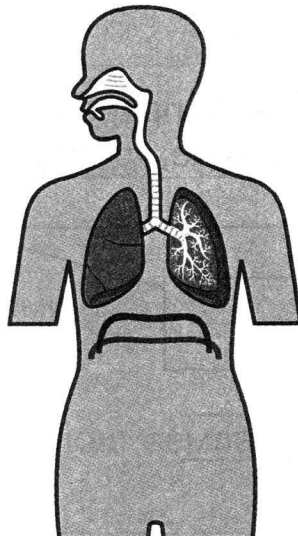
Ответ: _____.



Тренировочная проверочная работа № 2

1 Покажи на схеме положение диафрагмы и лёгких при вдохе и выдохе: раскрась положение при вдохе — красным, при выдохе — синим цветом.

Ответ:



ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

2 Распредели названия животных в три столбика. Назови и подпиши каждый столбик.

Медведь, щука, пингвин, верблюд, лосось, галка, белка, дрофа, окунь.

« _____ » « _____ » « _____ »

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

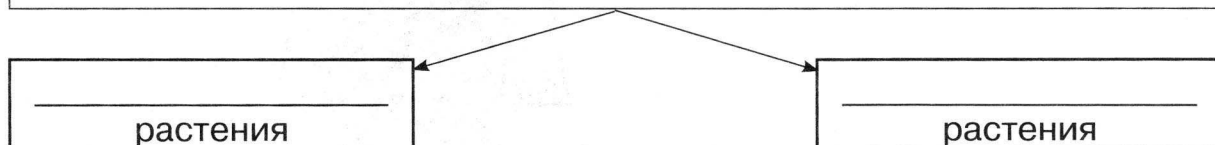


3 Определи, какие из названных событий произошли в прошлом — отметь их буквой П. События, которые произойдут в будущем — буквой Б. События, которые происходят сейчас, отметь буквой Н.

| | |
|---|--|
| 1. Открытие Америки Христофором Колумбом произошло в 1492 году. | |
| 2. Первую гидроэлектростанцию в нашей стране построили в начале XX века. | |
| 3. Наша школа участвует в проекте «Помню и горжусь!» | |
| 4. Скоро мы перейдём в 5 класс. | |
| 5.) Через несколько лет Санкт-Петербург будет отмечать свой 320-й юбилей. | |
| 6. В четвёртом классе проходят важные контрольные работы. | |



4 Определи название природного сообщества по его обитателям: тимофеевка, райграсс, подорожник, ромашка. Заполни схему.



| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



5) Продолжи утверждение: Подосиновик — это живой организм, потому, что...

- 1) растёт
- 2) его используют в пищу
- 3) питается
- 4) дышит
- 5) в его состав входит вода

Ответ: _____.

6) Раздели живые организмы на три группы и запиши их названия в таблицу.

- 1) берёза
- 2) божья коровка
- 3) подосиновик
- 4) тысячелистник
- 5) мухомор
- 6) пчела

| Производители | Потребители | Разрушители |
|---------------|-------------|-------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

7) Выбери примеры отрицательного влияния человека на природу при осушении болот. Запиши правильный ответ.

- 1) увеличивается площадь плодородных почв
- 2) становится возможной добыча торфа
- 3) исчезают многие растения и животные
- 4) в лесах чаще случаются пожары

Ответ: _____.

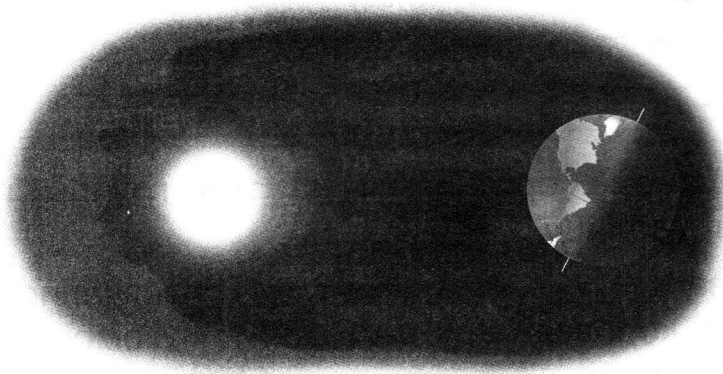
8) Крот — это хищное млекопитающее, обитающее под землёй. Отметь признаки, которыми обладает это животное.

- 1) любит плавать в воде
- 2) слабо развито зрение
- 3) питается земляными червями
- 4) лазает по деревьям
- 5) роет норы
- 6) почти всю жизнь проводит под землёй

Ответ: _____.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

- 9* Представь, что Наташа находится на освещённой стороне Земли тогда, когда она поворачивается от Солнца. Изобрази Наташу на схеме. Какое явление она будет наблюдать?



Ответ: _____.

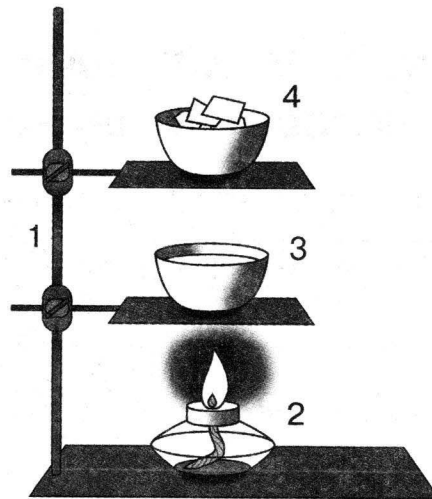
- 10* Дети узнали, что все граждане нашей страны имеют право на медицинское обслуживание.

1. Наташа сказала, это значит, что все школьники должны каждый год делать прививки.
2. Серёжа сказал, что по закону вообще можно не делать прививки потому, что это право, а не обязанность.
3. Юра сказал, что совсем необязательно всем делать прививки каждый год, это зависит от того, у кого какое здоровье.
4. Лена сказала, что всем кому нужно, в нашей стране бесплатно делают прививки.

С кем из ребят ты согласен? Запиши порядковый номер правильного ответа.

Ответ: _____.

- 11* Для проведения опыта Наташе потребовался: штатив (1), горелка (2), фарфоровая чашка (3), фарфоровая чашка со льдом (4). Наташа налила воды в чашку. Закрепила чашку на штативе. Над первой чашкой Наташа расположила вторую чашку со льдом. Вместе с мамой установила горелку под чашкой. Мама зажгла горелку.



1. Что произойдёт с водой в первой чашке через некоторое время?

Ответ: _____

2. Что образовалось на дне второй чашки?

Ответ: _____

3. Опиши, что происходит снаружи на дне второй чашки.

Ответ: _____

4. Как называется это явление?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Разминка 1.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|-------|--------|----|------------|
| Солнце, горы, река | Ветер | а), в) | б) | б), в), д) |

Разминка 1.2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|--------|--------|----|------------|
| Человек, дерево, бабочка | Облака | а), г) | а) | б), г), д) |

Разминка 2.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|----|-----------------|------------|----------------------------|
| Сок, бензин | а) | Сок, мел, сахар | а), в), г) | Вилка, ложка, тарелка, нож |

Разминка 2.2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|----|--------------------|------------|-------------------------------|
| Стекло, сахар | б) | Молоко, песок, лёд | а), в), д) | Деревянная ложка, игла, свеча |

Разминка 3.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------|----|----|----|----|
| Меркурий, Сатурн, Земля | а) | б) | а) | в) |

Разминка 3.2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|----|----|----|----|
| Марс, Венера, Земля | в) | б) | в) | б) |

Разминка 4.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--------------------------------|----|--------|--------|
| б) | Материки, города, реки, океаны | в) | а), б) | б), г) |

Разминка 4.2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------|----|--------|--------|
| б) | Озёра, горы, острова, реки | в) | б), д) | а), в) |

Разминка 5.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|----|----|----|----|
| Сбор урожая, отлёт птиц, похолодание | б) | б) | б) | в) |

Разминка 5.2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|----|----|----|----|
| Снегопад, мороз, замерзание водоёмов | в) | в) | в) | б) |

Разминка 6.1

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г) | в) | б) | г) | а) |

Разминка 6.2

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в) | б) | а) | г) | б) |

Разминка 7.1

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б) | а) | в), г) | б) | б) |

Разминка 7.2

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в) | б) | а), б) | г) | а), в) |

Разминка 8.1

| | | | | |
|----------|----------|----------|------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а) | а) | в) | а), б), в) | б) |

Разминка 8.2

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в) | г) | г) | в) | а) |

Разминка 9.1

| | | | | |
|----------------|----------|------------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а), в), г), б) | б) | а), в), г) | б) | б) |

Разминка 9.2

| | | | | |
|----------|----------|------------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а) | б) | б), в), г) | в) | в) |

Разминка 10.1

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в) | а) | а) | а), б) | г) |

Разминка 10.2

| | | | | |
|----------|------------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б) | а), в), г) | б) | в), г) | б) |

Разминка 11.1

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а) | в) | в) | б) | б) |

ОТВЕТЫ

Разминка 11.2

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б) | в) | г) | в) | г) |

Разминка 12.1

| | | | | |
|----------|----------|----------|------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а) | б) | б) | б), в), г) | в) |

Разминка 12.2

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б) | а) | в) | а), б), д), е) | в) |

Разминка 13.1

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б) | б), в) | в) | а) | а), д) |

Разминка 13.2

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а) | а), в) | в) | в) | б), в) |

Разминка 14.1

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б) | а) | в) | в) | б) |

Разминка 14.2

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б) | б) | б) | в) | в) |

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Разминка 1.1

| | | | | |
|--------------------|-------------------------|-------------------|----------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ | 1. в) 2. а) 3. г) 4. б) | 1. б) 2. в) 3. а) | б) | а), в), г) |

Разминка 1.2

| | | | | |
|--------------------|-------------------------|-------------------|----------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ | 1. б) 2. г) 3. а) 4. в) | 1. в) 2. а) 3. б) | а) | а), в), д) |

Разминка 2.1

| | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Российская Федерация | в) | в) | в) | б) |

Разминка 2.2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|----|----|----|----|
| Москва | в) | б) | в) | в) |

Разминка 3.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|----|--------|-------|----|
| а), б), в) | а) | а), в) | Нарва | в) |

Разминка 3.2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|----|--------|-----------|----|
| б), в), г) | в) | б), г) | Хабаровск | г) |

Разминка 4.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----|----------------|----|----|
| в) | б) | б), в), а), г) | а) | а) |

Разминка 4.2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----|----------------|----|----|
| б) | а) | б), г), а), в) | б) | б) |

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разминка 1.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----|----|----------------|----|
| в) | в) | в) | а), б), г), д) | б) |

Разминка 1.2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----|----|----------------|----|
| в) | в) | б) | а), б), г), д) | в) |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

1. Природа живая и неживая. Вещества

Самостоятельная работа 1.1

| | |
|---|---|
| 1 | 2), 4) |
| 2 | Явления: гроза, дождь, туман. Тела: олень, подорожник, мышь |
| 3 | Тела (квадрат): капля воды, газета. Вещества (кружок): пластмасса, песок |
| 4 | Прозрачность, бесцветность, отсутствие запаха |

ОТВЕТЫ

| | | | | |
|----|--|------------------|-----------------------|-----------------|
| 5 | Название группы веществ | Твёрдые вещества | Газообразные вещества | Жидкие вещества |
| | Примеры веществ | Соль | Воздух | Вода |
| 6 | Названия групп | | | |
| | 1. Растения | 2. Животные | 3. Грибы | |
| | калина | лисица | подберёзовик | |
| | лиственница | иволга | мухомор | |
| 7* | 4) воздух находится внутри природных тел | | | |

Самостоятельная работа 1.2

| | | | | |
|----|--|------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | 2) прилёт птиц, 3) гром | | | |
| 2 | Явления: листопад, закат, ветер. Изделия: мебель, ведро, юла | | | |
| 3 | Тела (треугольник): нож, стакан. Вещества (квадрат): железо, молоко | | | |
| 4 | Прозрачность, горючесть | | | |
| 5 | Название группы веществ | Твёрдые вещества | Газообразные вещества | Жидкие вещества |
| | Примеры веществ | Сахар | Природный газ | Молоко |
| 6 | Названия групп | | | |
| | 1. Растения | 2. Животные | 3. Грибы | |
| | черёмуха | лось | маслёнок | |
| | сосна | дятел | опёнок | |
| 7* | 3) воздух при нагревании расширяется | | | |

2. Земля — планета Солнечной системы

Самостоятельная работа 2.1

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2) физическая карта полушарий | | | |
| 2 | Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, Атлантический океан, Южный океан | | | |
| 3 | 3) Южный полюс, 4) Северный полюс | | | |
| 4 | Москва | | | |
| 5 | на северо-запад | | | |
| 6 | Африка, Австралия, Евразия | | | |

| | |
|-----------|--|
| 7* | Сходства: все — способы изображения Земли, все имеют условные обозначения, все — имеют масштаб. Различия: глобус — объёмная модель, карта и план — плоские, глобус и карта могут изображать всю Землю, а план — только её часть, масштаб глобуса — мелкий, карты — средний, плана — крупный. |
|-----------|--|

Самостоятельная работа 2.2

| | |
|-----------|---|
| 1 | Евразия. |
| 2 | 2) компас |
| 3 | Свободный ответ: главное, чтобы на карте была показана столица региона |
| 4 | 4) экватор |
| 5 | на север |
| 6 | Северная Америка, Южная Америка |
| 7* | Сходства: все — способы изображения, все изображают поверхность Земли. Различия: глобус — объёмная модель, рисунок и фотография, карта и план — плоские; на глобусе и карте есть параллели и меридианы, а на рисунке, фотографии и плане — их нет; у глобуса, карты, плана есть масштаб, а у рисунка и фотографии нет |

3. Времена года. Погода и её составляющие

Самостоятельная работа 3.1

| | |
|-----------|--|
| 1 | 3) |
| 2 | Антарктида |
| 3 | Полярный день |
| 4 | Зима |
| 5 | 1. а), 3. б) |
| 6 | Земная орбита (5) — это путь, по которому Земля (4) движется вокруг Солнца (6). В результате этого движения Земли происходит явление природы, которое называется смена времени года (1) |
| 7* | 1) Установи, температуру какого вещества или тела нужно узнать. 2) Определи, какой термометр потребуется. 3) Проверь, все ли части термометра целы, не сломан ли он. 4) Помести термометр в то вещество или тело, температуру которого будешь измерять. 5) Расположись так, чтобы твои глаза были на уровне верхнего конца жидкости в стеклянной трубочке. 6) Сними показания термометра, не вынимая его из того вещества, температуру которого ты измеряешь. 7) Запиши показания термометра, используя знаки +, -, °. 8) Проверь правильность измерений |

ОТВЕТЫ

Самостоятельная работа 3.2

| | | |
|----|--|---|
| 1 | 1) | |
| 2 | Водный от 0 °С до 100 °С; медицинский от 34 °С до 42 °С; уличный от -50 °С до +50 °С | |
| 3 | Полярная ночь | |
| 4 | Лето | |
| 5 | 1) Для чего на пляже используют зонтики? | Чтобы защитить кожу от попадания прямых солнечных лучей |
| | 2) Одинаково ли наклонены зонтики на рисунке? | Одинаково |
| | 3) Одинаково ли загорят девочки под этими зонтиками? Почему? | По-разному. На левом рисунке девочка загорит меньше. |
| 6 | Ось (2) Земли — воображаемая линия, вокруг которой происходит её вращение. Земля (4) всё время вращается вокруг воображаемой оси, подставляя Солнцу (6) то одну, то другую сторону. Это явление природы называется сменой дня и ночи (3) | |
| 7* | 1) в, 2) г, 3) б, 4) а | |

4. Формы земной поверхности

Самостоятельная работа 4.1

| | |
|---|--------------------------------------|
| 1 | 2) физическая карта РФ |
| 2 | 2) |
| 3 | 4. а) |
| 4 | Восточно-Европейская равнина |
| 5 | Средне Сибирское плоскогорье |
| 6 | Кавказ. Чёрное море, Каспийское море |
| 7 | 2) |

Самостоятельная работа 4.2

| | |
|---|---|
| 1 | 2) физическая карта РФ |
| 2 | 4) |
| 3 | 3. б) |
| 4 | Верхоянский хребет |
| 5 | Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина |
| 6 | Байкал |
| 7 | Свободный ответ |

5. Полезные ископаемые. Почва**Самостоятельная работа 5.1**

| | |
|----|-----------------|
| 1 | Каменный уголь |
| 2 | 3 |
| 3 | Свободный ответ |
| 4 | 1) |
| 5 | Свободный ответ |
| 6 | 3), 5) |
| 7* | 2) состав почвы |

Самостоятельная работа 5.2

| | |
|----|--|
| 1 | Нефть |
| 2 | 2. б) |
| 3 | Свободный ответ |
| 4 | Нефть–керосин; железная руда–чугун; песок–стекло |
| 5 | Свободный ответ |
| 6 | 1), 5) |
| 7* | Запотело, 3) |

6. Природные и искусственные сообщества**Самостоятельная работа 6.1**

| | |
|----|---|
| 1 | Льняное, кукурузное, пшеничное, ржаное |
| 2 | Технические культуры: хлопчатник, лён, подсолнечник, кукуруза Зерновые культуры: рожь, ячмень, рис, пшеница |
| 3 | Культурные растения: вишня, настурция, земляника, яблоня Сорные растения: одуванчик, осот, крапива, бодяк |
| 4 | Свободный ответ |
| 5 | Искусственные сообщества. Сад: плодовые и ягодные культуры Поле: технические, зерновые и овощные культуры |
| 6 | Свободный ответ |
| 7* | Круговорот веществ в природе. Производители (название растения), потребители (название животного), разрушители (название гриба) |

Самостоятельная работа 6.2

| | |
|---|---|
| 1 | Птицы поля: сова, пустельга, канюк Птицы сада: синица, горихвостка, скворец |
| 2 | 1) снегозадержание, 2) вспашка, 3) посев, 4) полив, 5) прополка, 6) сбор урожая |
| 3 | Хищники: лягушка, славка, крот Растительоядные: пчела, медведка, долгоносик |

ОТВЕТЫ

| | |
|----|---|
| 4 | Озимые яровые |
| 5 | Природное сообщество. Луг: мятлик, лютик. Водоём: рогоз тростник |
| 6 | Свободный ответ |
| 7* | Производители (названия растений), потребители (название животного), разрушители (название гриба) |

7. Природные зоны

Самостоятельная работа 7.1

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|
| 1 | Лесная зона | | | |
| 2 | Между тундрой на севере и степью на юге | | | |
| 3 | 1), 3), 5) | | | |
| 4 | Животные | Птицы | Звери | |
| | Хищники | — | Волк | |
| | Растительноядные | Глухарь | Лось | |
| | Насекомоядные | Кукушка | — | |
| 5 | Природная зона | Природные условия | Растения | |
| | 2) тайга | 4) умеренные температуры летом и зимой | 6) ель | |
| | 1) арктические пустыни | 3) полярный день и ночь | 5) водоросли и мхи | |
| 6 | План | Ответ-описание | | |
| | 1. Климатические особенности | Жаркое засушливое лето, малоснежная холодная зима | | |
| | 2. Почвы | Плодородные почвы: каштановые и черноземные | | |
| | 3. Группы растений и их примеры | Травянистые растения: гусиный лук, ковыль и т. д. | | |
| | 4. Группы животных и их примеры | Насекомые: шмели, бабочки, кузнечики Звери: сурки, лисицы. Птицы: луны, орлы | | |
| 7* | С севера на юг: хвойный лес → смешанный лес → широколиственные лес | | | |

Самостоятельная работа 7.2

| | |
|---|---|
| 1 | Свободный ответ |
| 2 | Между зоной арктических пустынь на севере и лесной зоной на юге |
| 3 | 2), 4) |

| | | | | |
|-----------|---|---|-----------------|-----------------|
| 4 | Животные | Рыбы | Звери | |
| | Хищники | Тунец | Тюлень | |
| | Растительоядные | Треска | — | |
| | Всеядные | — | Песец | |
| 5 | Природная зона | Природные условия | Растения | Животные |
| | 1) тундра | б) длинная суровая зима | 4) ягель | лемминг |
| | 2) степь | 3) много света и тепла | 5) ковыль | корсак |
| 6 | План | Ответ-описание | | |
| | 1. Климатические особенности | Резкие перепады температуры, отсутствие осадков, ветры | | |
| | 2. Почвы | Почвы малоплодородны | | |
| | 3. Группы растений и их примеры | Травянистые и древесные растения: саксаул, акация, верблюжья колючка | | |
| | 4. Группы животных и их примеры | Пресмыкающиеся: агамы, ящерицы Звери: волки, корсаки, сайгаки, джейраны Птицы: вороны, выюрки | | |
| 7* | С севера на юг: степь → лесостепь → полупустыня | | | |

8. Человек

Самостоятельная работа 8.1

| | |
|-----------|---|
| 1 | Кислород, пища, вода |
| 2 | 1) нос, 2) трахея, 3) бронхи, 4) лёгкие |
| 3 | Лёгкое, глаз, почка, ухо |
| 4 | 1) головной мозг; 2) спинной мозг; 3) нервы |
| 5 | 2) |
| 6 | в) |
| 7* | текучесть |

Самостоятельная работа 8.2

| | |
|----------|---|
| 1 | Кровеносные пути: вены, артерии, капилляры Воздухоносные пути: бронхи, трахея, лёгочные пузырьки |
| 2 | 1) в; 2) б; 3) а |

ОТВЕТЫ

| | | | |
|-----------|--|----------------------------|--------------------------|
| 3 | 1) Дыхательная система | 2) Пищеварительная система | 3) Выделительная система |
| | bronхи | желудок | почки |
| | трахея | тонкий кишечник | мочевой пузырь |
| 4 | 1) сердце, 2) вены, 3) артерии | | |
| 5 | 2) | | |
| 6 | б) | | |
| 7* | 1) Двигательная система, 2) Кости, 4) Мышцы, 5) Сухожилия (связки) | | |

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Самостоятельная работа 9.1

| | |
|----------|---|
| 1 | 2), 4) |
| 2 | В |
| 3 | XXI век |
| 4 | 2), 3) |
| 5 | Свободный ответ |
| 6 | 3 — III, V — 5, 10 — X, 20 — XX, XIII — 13, XXI — 21, 19 — XIX, VII — 7 |
| 7 | 1. г), 2. б), 3. а), 4. в) |

Самостоятельная работа 9.2

| | |
|-----------|--|
| 1 | 2), 3) |
| 2 | 1), 2) |
| 3 | XX век |
| 4 | 3) |
| 5 | Свободный ответ |
| 6 | 1) 2 века, 2) 1 век, 3) 10 веков, 4) 3 века 47 лет |
| 7* | 1 в), 2. б), 3. г), 4. а) |

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельная работа 10.1

| | |
|----------|---|
| 1 | 2) Серёжа. Юра заказал только вредные продукты. Наташа заказал слишком много блюд |
| 2 | 3) Юра. Наташа купила слишком много продуктов. Серёжа купил только вредные продукты |
| 3 | 1) тишина, 5) тепло, 6) темнота |
| 4 | Несколько минут. 1) воздух, 2) вода, 3) пища. |
| 5 | 3) |

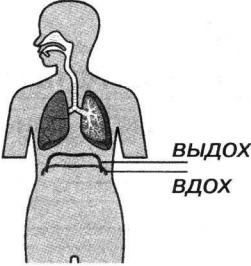
| | |
|----|------------------------------|
| 6 | 2) |
| 7* | Серёже не хватает витамина А |

Самостоятельная работа 10.2

| | |
|----|--|
| 1 | 1) Юра. Серёжа заказал много. Наташа заказала вредные продукты. |
| 2 | 1) Наташа. Серёжа купил слишком много продуктов. Юра купил только вредные продукты |
| 3 | Б |
| 4 | Бодрость, сила, румянец |
| 5 | 3) |
| 6 | 1), 4) |
| 7* | Наташе не хватает витамина В |

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

| № п/п | Тренировочная проверочная работа № 1 | Баллы | | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------|-------------|-------------|---------|-------------------|---------|-----|--------|----------|---|
| 1 | 1) Вдох — направление движения кислорода во время вдоха 2) Выдох — направление движения углекислого газа во время выдоха. | 1 | | | | | | | | | |
| 2 | Деревья: ель, яблоня, берёза. Кустарники: калина, черника, можжевельник. Травы: тимopheевка, подорожник, ландыш | 1 | | | | | | | | | |
| 3 | 1) П, 2) П, 3) Н, 4) Н, 5) Б, 6) Б | 1 | | | | | | | | | |
| 4 | Водоём. Водные растения: элодея, кувшинка Прибрежные растения: тростник, рогоз. | 1 | | | | | | | | | |
| 5 | 3) | 1 | | | | | | | | | |
| 6 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Производители</th> <th>Потребители</th> <th>Разрушители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кислица</td> <td>Яблоневый цветоед</td> <td>Лисички</td> </tr> <tr> <td>Ель</td> <td>Суслик</td> <td>Трутовик</td> </tr> </tbody> </table> | Производители | Потребители | Разрушители | Кислица | Яблоневый цветоед | Лисички | Ель | Суслик | Трутовик | 1 |
| | Производители | Потребители | Разрушители | | | | | | | | |
| | Кислица | Яблоневый цветоед | Лисички | | | | | | | | |
| Ель | Суслик | Трутовик | | | | | | | | | |
| 7 | 2), 4), 5), 6) | 1 | | | | | | | | | |
| 8 | 2), 3) | | | | | | | | | | |
| 9* | Рассвет | 2 | | | | | | | | | |
| 10* | 2), 4) | нет ошибок — 2, 1 ошибка — 1 | | | | | | | | | |
| 11* | 1. Вода нагреется. 2. 1) Вода закипит, 2) Вода выкипит. 3. Это явление называется испарение. | 2 | | | | | | | | | |

| № п/п | Тренировочная проверочная работа № 2 | Баллы | | | | | | | | | |
|---------------|--|---------------|-------------|-------------|---------------|-------|---------|--------|---------------|-------------|---|
| 1 |  | 1 | | | | | | | | | |
| 2 | 1) Звери: медведь, верблюд, белка 2) Птицы: пингвин, галка, павлин 3) Рыбы: щука, лосось, окунь | 1 | | | | | | | | | |
| 3 | 1) П, 2) П, 3) Н, 4) Б, 5) Б, 6) Н. | 1 | | | | | | | | | |
| 4 | Луг Злаковые растения: тимофеевка, райграс Лекарственные растения: подорожник, ромашка | 1 | | | | | | | | | |
| 5 | 1), 3), 4) | 1 | | | | | | | | | |
| 6 | <table border="1" data-bbox="213 955 1207 1120"> <thead> <tr> <th data-bbox="213 955 528 1011">Производители</th> <th data-bbox="528 955 847 1011">Потребители</th> <th data-bbox="847 955 1207 1011">Разрушители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="213 1011 528 1067">Тысячелистник</td> <td data-bbox="528 1011 847 1067">Пчела</td> <td data-bbox="847 1011 1207 1067">Мухомор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="213 1067 528 1120">Берёза</td> <td data-bbox="528 1067 847 1120">Божья коровка</td> <td data-bbox="847 1067 1207 1120">Подосиновик</td> </tr> </tbody> </table> | Производители | Потребители | Разрушители | Тысячелистник | Пчела | Мухомор | Берёза | Божья коровка | Подосиновик | 1 |
| Производители | Потребители | Разрушители | | | | | | | | | |
| Тысячелистник | Пчела | Мухомор | | | | | | | | | |
| Берёза | Божья коровка | Подосиновик | | | | | | | | | |
| 7 | 3), 4) | 1 | | | | | | | | | |
| 8 | 2), 3), 5), 6) | | | | | | | | | | |
| 9* | Закат | 2 | | | | | | | | | |
| 10* | 4) | 2 | | | | | | | | | |
| 11* | 1. Нагреется. 2. Капельки воды. 3. Пар охлаждается и превращается в жидкую воду. 4. Конденсация | 2 | | | | | | | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Пособие, предназначенное для организации подготовки учащихся 4-х классов к Всероссийской проверочной работе.

Задания для самостоятельной работы ученика включают разные виды работ: разминки по трём разделам курса «Окружающий мир»; тематические самостоятельные работы, тренировочные проверочные работы.

Задания разминок и самостоятельных работ сгруппированы по тематическому принципу. Каждая представленная в пособии тема разминок и тематических самостоятельных работ содержит два варианта заданий.

Разминки состоят из пяти заданий базового уровня, где младшему школьнику предоставляется возможность выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Такие задания позволяют проверить сформированность планируемых результатов у младших школьников: широту представлений и впечатлений об окружающем мире; готовность к применению имеющихся знаний; умение формулировать критерии, гипотезы, выводы в ходе познавательной деятельности; умение контролировать её процесс и результаты.

Учитель может предложить младшим школьникам выполнять задание разминок индивидуально или в парах с последующей организацией само- и взаимоконтроля и, если необходимо, организацией коррекционной индивидуальной работы.

Тематические самостоятельные работы включают в себя шесть заданий базового уровня и одно задание повышенного уровня (задание со звёздочкой). Выполняя задания базового уровня, младшему школьнику предлагается продемонстрировать умения, связанные с действиями сравнения, классификации, анализа, установления причинно-следственных связей, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и другие. С помощью заданий повышенного уровня учащимся предоставляется возможность продемонстрировать умения, в основе которых лежит сразу несколько действий как предметного, так и универсального характера. Использование заданий базового и повышенного уровней в тематических самостоятельных работах позволяет за короткое время проверить достаточно большой объём изученного материала, а также достижение планируемых результатов по конкретной теме.

Тренировочные проверочные работы представлены интегрированной работой в двух вариантах, каждый из которых содержит одиннадцать заданий (восемь заданий базового уровня и три задания повышенного уровня), содержание которых соответствует планируемым результатам за курс начальной школы по трём разделам: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизнедеятельности».

Тематические самостоятельные и тренировочные проверочные работы выполняются учащимися индивидуально с последующей организацией контроля и индивидуальной коррекционной работы на основе анализа допущенных учащимися ошибок.

Учебно-методическое издание

Серия «Всероссийские проверочные работы»

**Рауза Шамилевна Мошнина,
Вита Фёдоровна Красноперова**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

200 ЗАДАНИЙ

**для подготовки
к Всероссийской проверочной работе**

4 класс

Редакция «Образовательные проекты»

Художники: *О. Боголюбова, Е. Вульф*
Ответственный редактор *Н. В. Анашина*
Художественный редактор *О. А. Боголюбова*
Технический редактор *Е. П. Кудиярова*
Корректор *Н. И. Арацкая*
Компьютерная вёрстка *Л. А. Быковой*

Подписано в печать 20.10.2016

Формат 60×84 1/8. Усл. п. л. 13,07

Тираж 12 000 Заказ № 705.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.МЕ04.Н01397 от 29.03.2016 г.

«Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5
Наши электронные адреса: www.ast.ru; e-mail: stelliferovskiy@ast.ru

Отпечатано в ГП ПО «Псковская областная типография».
180004, г. Псков, ул. Ротная, 34.

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2,
Деловой комплекс «Империya», а/я № 5

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

school.obninskiy.net

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «АСТ» ВЫПУСКАЕТ НОВУЮ СЕРИЮ КНИГ
«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»**

Пособия предназначены для подготовки учащихся 4-х классов
к итоговой аттестации за курс начальной школы.

В них включены разнообразные упражнения и варианты
тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень
готовности младших школьников к выполнению Всероссийских
проверочных работ (ВПр) и провести необходимую
коррекционную работу.

Пособия адресованы учащимся 4-х классов, их родителям,
учителям начальных классов. В учебно-методический комплект
вошли пособия по русскому языку, математике,
окружающему миру.



school.obninskiy.net

